

2018 赴圣力嘉学院交流团组出访报告

-财金系会计教研室 刘佳

2018 年 10 月 8 日农业职业学院派出财会金融系会计专业刘佳老师和经济管理系国际贸易专业史君卿老师赴加拿大圣力嘉学院进行为期十二天的交流观摩学习，本次交流学习主要围绕两院合作办学项目关于职业教育教学方法、教学内容，考核标准，行业认证等展开进行。

在 SENECA COLLEGE 期间，学到了先进的办学理念，有些地方在我校中加合作办学项目课程开发、专业设置、实习实训等方面非常值得借鉴，在短暂的学习交流中我们实现了知识的更新，开拓了视野，完成了课程学习，结识了不少 SENECA COLLEGE 的行政管理人员、老师和学生，同时在语言方面得到了很大的提高。交流观摩活动为两位老师在今后各自岗位发挥更大作用，打下了良好的基础，达到了学院派遣出国交流培训的目的。主要收获总结如下：

一、分别参加了 SENECA COLLEGE 两类课程学习，全面感受加拿大职业学院的先进教学理念

（一）师生背景情况

SENECA COLLEGE 是目前北美地区第二大职业学院，毕业生就业率很高，达到 90%以上。

讲授课程的老师都是教授，都有在外贸公司、会计师事务所担任职务的经历，是各个行业的专家，主要来自加拿大商业、法

律界、教育界的成功者，教授分为全职教授和兼职教授两种，我们所在的学院主要分布的是商业学院。

学生 80%是外籍学生，其中 30%左右来自中国大陆，此外，还有来自南美洲、阿拉伯国家、中国香港、中国台湾和非洲的学生，目前在圣力嘉的中国留学生有近 2000 人。圣力嘉学院在高等职业教育方面有自己的突出特点，我国上海市、广东省、河南省，成都，黑龙江，长春等都和该校国际部合作开展学生留学或老师间的交流合作活动。



（二）主要观摩课程

10月9日-18日期间圣力嘉学院的会计教学部给刘佳老师安排了会计学原理，中级会计，CPA 预算管理，财务管理等 10 门课程的学习观摩，国际贸易教学部给史君卿老师安排了跨文化商务交际、高效国际销售、全球经济问题、国际贸易法、市场分析与贸易研究、出口营销等 8 门课程的学习观摩。另外，还安排了关于“加拿大以能力培养为基础的教育模式介绍”的讲座学习。

这次听课观摩任务量很大，有时听课时间从早上 8 点一直延

续到下午 5 点，而且听课内容涉及很广从专科的基础课程如 ACC120 到本科专业的核心课程如 IAF310 以及高端的加拿大 CPA 取证班的课程如 PAC140，接触到的老师教学方法有共性也各有特色。主要以课堂讲授为主，辅以课堂练习、课下作业等帮助学生巩固并掌握所学内容。但讲授会计专业课程的教师因课程不同，所采用的教学方法、涉及教学内容的深度、广度都有所不同。如：ACC120 课程是一门会计入门课程，是为 ACC220 课程打基础的，这次有两位风格完全不同的教授讲授 ACC120 课程，LORNA 教授是位女老师，她讲课慢条斯理，耐心细致，上课环节尽可能让每位同学听懂并且学会做题应用，而 EDDIE 教授是位幽默风趣的男老师，他上课时语速快，风趣，时不时和学生开玩笑，讲完一个重要内容都会给学生再演示一遍录制视频，让学生看视频做题加深记忆。两位老师教学方式不尽相同但都能激发同学的学习热情和作题思路，非常值得借鉴。总体而言无论会计专业还是国贸专业的每位教授课程涉及内容都比较有深度、广度，上课时学生积极性很高，每一个环节都紧跟老师的步伐，学习效率很高。



与 FIN603 课程的 HURST 教授合影 与 IAF310 课程的 TISHA 教授合影



（三）感受先进的办学理念

1、根据市场需求，适时调整教学计划

圣力嘉学院每个专业都设有顾问委员会，确立该专业的课程体系及每门课程的教学目标和教学大纲，该委员会每隔三年结合社会的发展对各个专业的课程体系及课程的教学大纲进行一次大规模的调整，需要增加或减少的课程均由各专业顾问委员会决定。专业顾问委员会根据目前市场需求确定各专业各门课程所需的技能，知识、态度和能力。顾问委员会的组成成员主要是受圣力嘉邀请的本专业领域的代表。其任务之一是直接参与教育培训议程，帮助设计课程，确定新课程所需要的技能、知识、态度和能力。任务之二是就现有专业教学计划中某些课程出现的问题提出改进意见。

2、根据专业能力目标和就业市场来制定教学大纲

在 1967 年，加拿大建立高等职业教育体系。它的最大特色是教学大纲制订，在加拿大高校里教学大纲的制订，也是由各专业顾问委员会根据每门课程学生能具备的能力目标来制订的。如

会计专业，其教学大纲就是由加拿大会计师协会、企业界人士等组成的专业顾问委员会制定，每半年集中在一起告诉学院现在在这个行业里面这些人必须具备什么样的技能。各专业完全根据他们的设计来制订教学大纲。这样培养出来的人是完全吻合市场需求的，所以就业率非常高。现在职业教学模式中一个主要的部分就是教学大纲制订。授课教师可以有自己的授课过程、方式和风格，但是必须完成教学大纲中规定的教学内容和学生应达到教学目标。

3、与岗位需求相衔接把企业实训引入教学中

加拿大社区学院各专业的课程体系与各门课程的授课目标和授课任务都是和岗位紧密联系在一起的，如圣利嘉学院会计专业的课程设置与加拿大对职业会计专业学生的岗位需求结合紧密，毕业的学生具有较强的实践能力，受到用人单位的一致好评。

圣力嘉学院会计专业教学过程中，已经将小企业和大企业用的财务软件融在日常教学过程中，因此会计专业学生没有实习环节和实训基地。但是在教学中学生已经将理论与企业工作中的软件结合在一起学习和应用，所以等毕业后到工作岗位上对各种账务处理和软件使用也可以得心应手。

4、良好的办学条件为实现职业教育目标提供保证

在圣利嘉学院，学生学习的自主性、积极性很强，教师课堂教学主要传授重要的知识点，课后学生有大量的实践作业需要完成，圣利嘉学院为教师授课和学生学习提供了良好的条件。

1) 优秀的网上教学平台

圣力嘉学院有一套功能强大并且适合自身需要的网上教学平台。通过该教学平台，任课教师可以将每门课程的教学大纲、课程的幻灯片、课程的作业等信息资源发布到网上，在授课过程中，可以使用这些教学资源，对学生进行知识的传授与问题的解答。同时，该教学平台还有极好的师生互动效果，学生可以利用该平台提供的各项功能，即时与授课教师，进行问题的提问与回答。比如会计专业课堂和计算机中心都装有大企业和小企业财务软件，这些财务软件与企业几乎是同步的（当然与企业实际应用的有些区别），学生课后可以随时练习。因此，圣力嘉会计专业没有设置集中实训课程和关于学生顶岗实习环节。通过一个月的教学观摩，圣力嘉学院的师生利用该网上教学平台的频率是十分频繁的，可以这么说，圣力嘉学院的师生已经将电子化的无纸教学运用得十分普遍了。



2) 无处不在的上网条件

置身于圣力嘉学院，发现其最便利的地方，是无处不在的上网条件。学院为学生提供了可以固定上网学习的图书馆，一般情

况下，学生在完成课堂教学后，都会在图书馆里上午查询资料，完成作业。在教学楼的过道里，也在显眼的位置，提供了可用于上网的台式电脑，供学生查询信息。甚至在为学生提供服务的教师办公室，也为学生提供了用于查询信息的台式电脑。不仅如此，学生如果自己携带了笔记本电脑，也可以在教学楼的任意位置，利用无线网络上网。从这一点来看，圣力嘉学院将网络办公、信息获取的这种理念，已经植入到了学院的日常生活学习中。

3) 办学实力强

办学实力强不仅仅体现在上面说到的较强的师资力量上。而且也体现在办学经费上，加拿大教育经费主要来源是政府投入。就圣力嘉学院来说，每年费用1亿多美元，60%以上是政府投入，30%来自于学费收入，由于办学经费的充足，在保证正常教学的情况下，又能拿出大量的费用搞教学研究，使学院的教学质量始终保持世界领先地位。

5、科学、严谨的教学风格

无论是全日制教学还是短期教学，首先是制定严格的标准，让教、学双方都明白教什么，学什么，理论上达到的最低标准是什么，技能方面应达到的最低标准是什么，用什么样的手段去实现这个标准。

二、积极与学院老师、留学生交流

(一) 教师交流的情况

我们到加拿大的第二天就受到了国际部 Ronan 老师 Agnes 老

师的热情接待，带领我们参观了校园，结合加拿大的文化、风土人情等为我们讲解，使我们消除了陌生感和紧张感，对 SENECA COLLEGE 产生了亲切感。他们在百忙当中，耐心、细致地给我们讲解学生管理制度，回答我们的问题，帮助我们与老师进行沟通，让我们在异国他乡也感受到了朋友般的温暖。

2018 年 10 月 9 日和 17 日，Seneca 国际合作部的 Ronan 老师给我们安排了 2 次教师座谈，一次是和会计国贸教学部的老师就合作办学外方课程的组织实施、课程考核方案，教学内容的讲法等展开了深入交流，了解了圣力嘉学院会计专业课程设置的模式和具体教学理念；另一次是和国际合作部的老师就我们两位老师到圣力嘉听课的感想，学生互访等方面进行了深入交流。两次会谈气氛融洽，交流愉快，在交流中我们也提出了希望 Seneca 多派教师来中方授课，加大中外合作办学的广度和深度。



（二）学生交流的情况

在观摩听课期间，我们通过访谈形式、课下与学生交流等方式，和学生进行了密切沟通与交流。我们与目前在 Seneca 留学的会计专业的张乃琪，何思琪，国贸专业的尚岳等同学进行了交

流，除了尚岳是 2014 年来圣力嘉目前专科已接近毕业正在准备本科考试，其他同学基本都是今年 7 月份刚入校，正在上语言课，只有语言成绩达到 6 分才能进入专业课学习，何思琪同学英语成绩较好入校测评达到 7 级水平，目前是语言课和专业课同时学，只能选 1 门专业课，通过交流我们了解到中国学生的主动性、独立生活能力与在国内时比较，都得到了充分提高。让我们这些在国内曾经教过他们的老师一下就感到他们成熟了，懂事了。学生在国外独立生活，远离父母、远离祖国，学习方式、生活方式都要重新适应，语言和专业课方面都有了长足的进步。学生在学院主要靠自学，上课听讲只是学习生活中很小的一部分，要想通过课程，拿到 A，必须在课下下很大的工夫，经常是自学到深夜一、两点钟。比较优秀的、能够很快适应国外生活，但是也有个别学生无法适应国外的生活，自身努力度不够，面临着无法继续学业的危机。



三、学会独立生活的技能，减少了依赖性；同事互助，友谊长存

在国外，很多事情都要自己亲自动手，在困难面前我们能及时调整心态、转换角色。大家相互鼓励，发扬团结互助的精神，

倒换交通，出门问路和到当地银行兑换加元，超市购物等。通过这些具体的生活杂务，使我们对加拿大国家社会有了更直接的了解，也促进我们国外生活技能的提升，减少依赖性。与此同时，我们两位团员之间虽然性格差异较大，但两人一起学习，一起生活、互相帮助，共同解决难题，不断磨合在短暂的学习生活中两人个人结下了深厚的友谊。

十二天的学习观摩时间太短暂了，我们感谢学院能给予我们这样一个难得的机会，让我们全身心地体会发达国家先进的职业院校的教育理念，了解加拿大普通学生的生活，体会在在在国外生活、工作的不易。建议学院在有条件的情况下，派出更多的一线教师出国进修学习，这对于我院合作办学事业的发展、提高教师的水平非常有利，同时建议学院将派出人员学习的时间统一，尽可能延长教师的学习进修时间以便更好地掌握所学课程内容。

在加拿大 SENECA COLLEGE 的十二天，让我们深深体会到：因为我们是来自中国的高校教师，出国学习，有祖国为坚强后盾，得到了尊重，也学到了知识，拓展了视野，开阔了胸襟，丰富了思维，磨练了意志，对我们今后工作能力的提高、个人的成长都会起到极为重要的作用。同时，增强了我们搞好学校专业建设的紧迫感和责任感，我们有决心学而致用，与时俱进敢于创新，决不辜负学院对我们出国学习交流教师们的期望，在各自的岗位上为北京农业职业学院的发展、壮大，为合作办学事业多做贡献。

