

教师带学生赴德国学习团组总结报告

2018年7月22日至8月4日我作为农业职业学院带队教师带领学生团队赴德国下萨克森州 Deula-nienburg 学校进行了为期七周的学习活动。现将学习的主要情况总结如下：

（一）学习目的

本次学习我作为学院教师代表主要负责：学生在德国学习期间，对学生进行专业指导 and 安全教育，确保学生提高安全意识，注意人身安全，严格遵守外方院校的管理规定；负责定期了解学生思想情况，总结交流学习成果，及时进行沟通、协调和处理学生学习期间遇到和发生的有关问题；负责与德方人员沟通、协调；学习掌握德国农业专业实习教学内容和教学模式。其中，我在 Deula-nienburg 学习时间为 2 周，团队学生学习时间为 7 周。

（二）团队组成

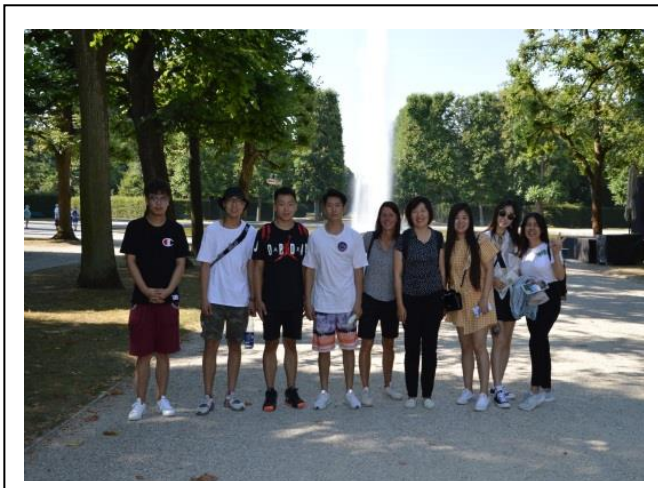
团队学生组成包括：韩沫然和罗伟杰来自清河校区，都农 1611 班；陈袁昊，畜牧兽医系动物医学专业 1611 班；邓凤娇，动物医学专业 1612 班；侯晓萌，园艺系环艺 1611 班；黄森，园艺系园林 1611 班，团队一行 7 人。团队学生学习时间为 7 周。

（三）学习内容

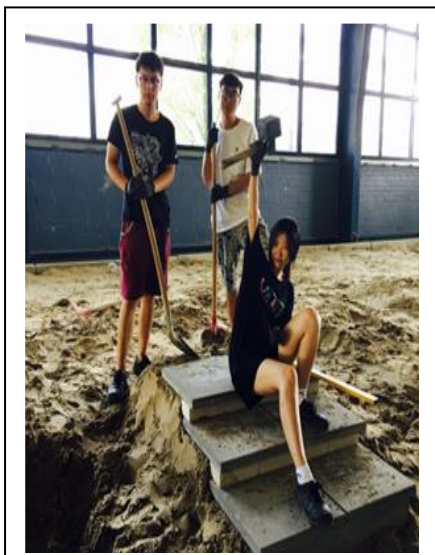
本次学习的内容主要是以现代化农业生产为主要内容，包括了园艺园林技术、农机具的操作使用、现代饲养系统学习参观、先进农业技术的使用等方面的内容。本次学习是团队对德国农业职业教育有了新的认识，深入了解了德方学校 Deula-nienburg 的教学模式，感受颇深，收获良多。

前两周的学习内容主要为观赏植物种植技术及相关机械的使用。通过参观海伦荷森皇家花园、汉诺威植物园和著名花卉公司-EMSflower，增强了学生对园艺植物生产与养护的感性认识；再进行温室控制系统方面的学习，了解温、光、土、水、病虫害等环境条件如何控制，特别是土壤营养物质分析使得学生能容易明白怎样做，为什么要这样做。温室玻璃切割和管道的切割与组装的实践增强了我们动手能力，了解如何进行温室的维护与保养。实践课上我们还 get 了新技能

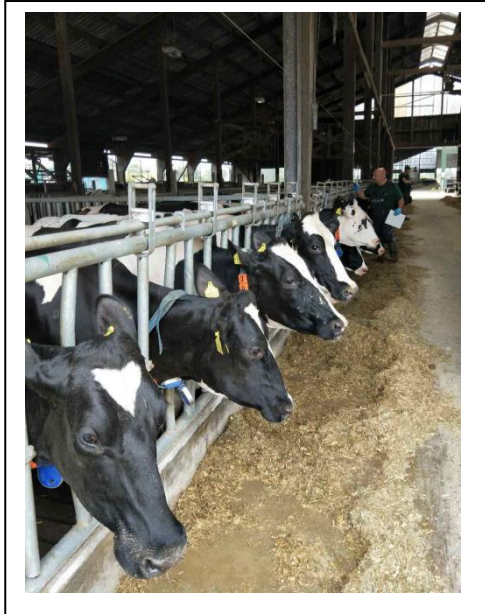
——一体式全自动播种机、体验各种各样的割草机、驾驶挖掘机和三种便携式打药机。



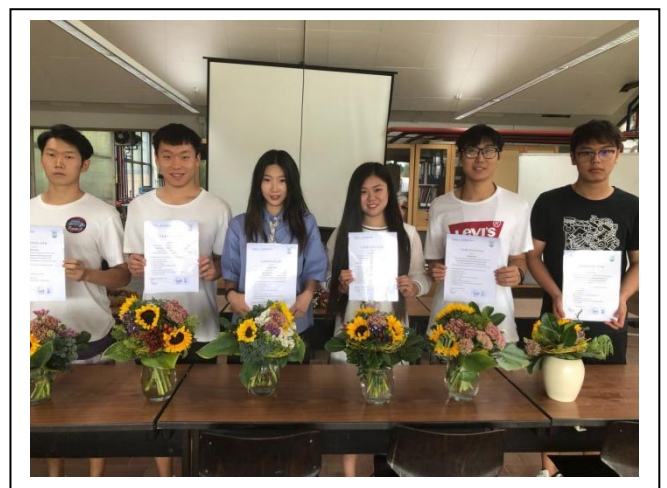
第三和第四周进行园林工程方面的学习。Sigi 老师教我们做了屋顶排水系统，园林工程测量，什么样的台阶适合什么样的地方，并让我们自己分组做了不同的台阶，我们亲自动手搬砖，测量，铺平。如何建造水池；挖掘机铲斗的更换；如何粘合橡胶；如何铺人行道、立木桩等，同时，进行蔬菜种子播种实践。



第五周主要带我们学习了一些关于动物的知识。·参观了当地的养牛场和马场。学会如何辨别奶牛的品相。在参观之前，老师先给我们讲解了哪种体型的奶牛是最棒的，分别从前肢，后肢，乳房，乳头，肋骨，前胸，后臀等方面，详细讲解。之后还参观了集养马驯马于一体的马场。老师给我们讲解了一些马的习性，使我们了解到马不可以经常变更居住环境，容易在转移过程中沾染细菌从而引发各种疾病。



第六周和第七周：老师带领我们制作了一组室外盆栽景观并用机械修剪灌木丛；制作花环。室外盆栽整体成日式风格。首先选出主体植物然后修剪出满意的造型；根据石头的形状和地势的起伏，确定安放石头的位置，之后全方位观察，确定其它辅助植物的栽种位置，最后铺上沙石。最后，我们运用之前所学到的各项技能，在 DELUA 的大门一侧铺就了一条小路，在不破坏美观的同时，又方便食堂的工作人员上下班以及搬运等。在最后一周我们制作了花环和插花。每个学生都圆满完成了培训内容，并取证。



（三）收获和体会

一、学校印象

Deula-nienburg 是一所以农业机械化技术培训的学校，是德国最好的同类学校，学习它的先进经验对我院的发展具有重要意义。Deula-nienburg 是一所非营利性的股份制学校，由萨克森州(60%)、宁堡县行业协会(25%)、不来梅(15%)出资组成，1926 年始建，1962 年到 Nienburg 现址（1992 年股份制）。据校长 Bernd Antelmann 说，Deula-nienburg 中 DEULA 的名称有含义：D 代表德国；EU 代表欧洲；L 代表培训；A 代表农业。是德国最大的同类学校，现有近 80 名员工，年培训近 8 万人次，学校的培养宗旨是“Know how”。学校占地 6 公顷（90 亩）土地，能够展示各种农业和现代技术；拥有 29 个装备精良的教室、3 个会议厅，一个有 230 个床位的酒店，一个餐厅和一个小型健身房；拥有各类车间 11 间（园艺/花艺、畜牧养殖、工厂生产、农业机械、可再生能源）。学校的主要教学内容包括：农业与新能源、风景园林与园艺、农业机械、林业与伐木、工业与贸易、驾驶学校。

二、培训目的明确，针对性强

Deula-nienburg 是一所培训学校，学校的教育目的非常鲜明，就是教会学生将来工作中用得着的知识和技能。Deula-nienburg 大部分的教师来自企业，并具有高水准的工作经验和技能。在学习期间与我们团队开展教学互动的老师有，Mrs.Heide(landscape & Gardening);Mr.Siegfried (landscape & Gardening);Mr.Hamm(Agricultural Machinery);Mr.Christian(Agricultural Machinery);Mr.Soren (Lumbering)。教师的跨学科技术技能和良好的企业背景，相当于校企共同开发了培训课程体系，可以更有针对性的教授学生知识和技能。这种培养模式和我国产教融合的培养模式非常相似。

三、模块化教学设计和“实用”的教学内容

德国的学校更加清楚的指导关于职业教育里“职业”的概念，如果职业教育对职业本身的概念界定不清晰，就不能够做出优秀的职业教育成果。以园艺园林的这次培训为例，其培训内容的制定是依据来自于对德国乃至欧洲地区园艺园林技术相关企业调研，对种苗、大型农场等工作岗位的主要工作任务的分析和提炼。所以，在 Deula-nienburg 的学习中无不反映着职业的概念，所有的学习都是培

养学生能够达到职业的要求而设计实施的。

在德国将不同学习内容以不同教学主题以模块化组合起来。一般来说每个半天讲一个主题，比如，土壤分析、温室控制系统主题；温室玻璃切割与管道维护主题等等。

Gardener 这个英文单词有很多不同种类的从业者，它包括生产性的企业如 EMSflower 公司；有应用型企业，比如对公众开放花园；有从事花园设计和施工的公司等。作为初级从业者，要求园艺工作者融会贯通所有涉及到园艺的知识和技能。这就是为什么学生们既要掌握园艺植物的生长习性，又要会温室设施的维护；既要会设计花园又要懂得如何建造花园；既要会种植花园的植物，又要掌握各种打药机和挖掘机等农业机械的操作技术。其中每一周的每个半天都是一个实用技能的培训。每天的培训都不太一样，但只要从事园艺行业，都会用得到。例如，学校建设一个小型的观景池塘，学生从头开始完成每一个学习实践内容，包括了等多个环节，如土壤分析、植物栽培、农机具使用、建筑测量、园路铺装、材料加工等。

所以，由于学生培养目标的确定是根据就业岗位来的，我们应该更加注重整个园艺园林行业需要什么样的高职人才，才能更加系统的组织教学课程体系，选取教学内容，融汇教学方法，达到教学目的。这些实践经验与北京市教委提出的“三有”课堂的理念是相符的，我们专业教师在教学活动中可以重点研究和提升的。

四、完备的实习场所和专业精神

学校和企业联系非常紧密，本次在 Deula-nienburg 的学习实践主要分为两大部分：一部分在学校内的实践场所完成，另一部分在校外的农场和企业完成。Deula-nienburg 虽然占地面积不大，但是实践学习条件完备，对我们建设校内实训场所有很好的指导意义。主要特点是实训场所规范化、专业化、灵活化。

Deula-nienburg 的实践学习场所从安全到课程教学非常规范，实践车间都配有教室，进入实践学习要穿戴保护服装和鞋，车间配备急救箱。即，所有操作内容都考虑“以人为本”，安全第一；所有操作必须在安全的情况下符合技术规程的前提下才可以实施。

Deula-nienburg 的实践学习场所按功能分类，每个车间都能实现多功能使

用。例如，如下图所示学校只有一座温室且面积不大，但是配有教室，配备齐全，能够完成育苗、水肥系统、滴灌、喷灌、土壤测试等课程的学习实践。学校还有多个室内的机具学习车间，保证全天候的学习实践，包括拖拉机驾驶、农机具的操作、搭建小型池塘等。

五、学习德国人的职业精神。

德国人严谨、认真、负责，甚至是有些刻板的职业素养成就了“德国制造”的高质量。这次考察培训对此印象特别深刻。一些国内职教同仁，较多地注重学生技能的培养，忽视了职业精神的培养。而当前国内企业更关注的是学生的一些职业素养，比如吃苦耐劳、团队合作、诚实守信等。另外，我们在德国学习期间，从土壤检测与施肥到植物保护、天敌昆虫使用、农药机械使用与维护、畜牧场所得运营等等课程几乎每天的课程都贯穿着或者渗透着环境保护的原则。生态与环保是永恒的话题，作为农业院校的学生和教师更要注重培养学生环保意识，加强生态环境的认识，以利于学生未来的职业发展。

总之，本次德国 Deula-nienburg 的学习交流活动收获颇丰，上述体会有待进一步的消化学习，感谢学院给予的这次学习机会，今后必将在深入学习的基础上将成果运用的我的各项教学和专业建设工作中去，为学院的发展乃至成为国际一流的农业职业院校贡献力量。

总结人：左利娟

2018 年 10 月