



北京农业职业学院

高等职业教育质量年度报告

2025 年度



二〇二六年一月

北京农业职业学院高等职业教育质量年报公开网址：

1. 北京职成教网 ： <https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

2. 北京农业职业学院官网： <https://www.bvca.edu.cn/>

学校年报内容真实性责任声明

学校对北京农业职业学院质量年度报告(2025 年度)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 北京农业职业学院

法定代表人(签名):



2026 年 1 月 8 日

目 录

前 言	1
01 学校概况	1
02 年报编制	2
03 年度亮点	3
2025 年办学主要成果	6
1 人才培养	8
1.1 立德树人	8
1.2 专业（群）建设	14
1.3 课程建设（含教材建设）	17
1.4 教学改革	23
1.5 贯通培养	34
1.6 职普融通	37
1.7 科教融汇	39
1.8 创新创业	42
1.9 技能大赛	45
1.10 培养质量	47
2 服务贡献	50
2.1 服务农业产业	50
2.2 服务乡村振兴	52
2.3 服务地方社区	55
2.4 服务区域合作	60
3 文化传承	66
3.1 厚植家国情怀，打造耕读文化传承体系	66
3.2 赓续红色血脉，构建红色基因育人体系	69
3.3 弘扬工匠精神，培育新农匠文化育人体系	69
4 国际合作	70
4.1 聚焦东盟合作，标准引领国际化办学实现新突破	70
4.2 深耕“一带一路”，资源赋能海外技能培训迈出新步伐	73
4.3 提质“留学北农职”，品牌驱动留学生教育取得新成效	74
4.4 完善“丝路农匠”，体系输出职教标准构建新范式	75
4.5 体系化赋能，“12345”国际合作体系的创新实践	77
5 产教融合	78
5.1 创新模式，校企协同共育行业新农匠	78
5.2 扎根区域，构建市域产教融合服务网络	81
5.3 聚焦产业，组建行业产教融合共同体	82
5.4 开放共享，建设高水平产教融合实践创新平台	85
5.5 共建资源，推动产教融合走深走实	88
6 发展保障	89
6.1 党建引领	89
6.2 政策落实	91
6.3 学校治理	91
6.4 质量保障	93
6.5 师资队伍建设	94
6.6 经费投入	99
7 面临挑战	100
7.1 存在的问题	100
7.2 面临挑战	100
7.3 未来展望	101

图目录

图 1-1	学生讲思政课获奖名单	9
图 1-2	2025 级军训闭营仪式	9
图 1-3	2025 年毕业典礼	10
图 1-4	师生走进中国人民抗日战争纪念馆	11
图 1-5	“体育之光·青春之约”世界冠军进校园访谈活动	11
图 1-6	党委书记周志成看望毛主席纪念堂志愿者	12
图 1-7	微光支教团赴河北三道川开展社会实践	12
图 1-8	“四融合、三培养”人才培养模式	15
图 1-9	“底层共享、中层独立、顶层互选”的模块化专业群课程体系	16
图 1-10	学生世界职业院校技能大赛备赛	16
图 1-11	智慧课程大数据平台	17
图 1-12	AI 场景教学演示	17
图 1-13	一课融六院模式	18
图 1-14	数字人伴学截图	19
图 1-15	《食品化学》北京市在线精品课程	20
图 1-16	在线课程学习资源	20
图 1-17	“三三四”培养模式	21
图 1-18	出版教材数（部）	22
图 1-19	校企合作开发教材数	22
图 1-20	开展人才培养模式改革的学生占比情况	23
图 1-21	课堂、课程和学业评价模式	24
图 1-22	“重基础、强素养、育专长、能创新”的专业课体系	24
图 1-23	“学生‘C 位’、产教融合”的教学模式	25
图 1-24	林场班教学	25
图 1-25	学校召开人才培养工作会	26
图 1-26	2025 年专业主任“说专业”活动决赛现场	27
图 1-27	设施农业与装备专业开展实训教学	28
图 1-28	“书课一体、动态进化”联动模式图	29
图 1-29	2025 年采购数据库使用量	30
图 1-30	学生操作 AR 互动软件进行学习	31
图 1-31	“AI+BOPPPS”智慧教学模式	31
图 1-32	《动物药理》AI 知识图谱	32
图 1-33	学生参加北京市大学生“AI+信息素养”大赛	33
图 1-34	学生在数智财金综合实训室学习	34
图 1-35	贯通在校生数量	34

图 1-36	学生实践教学	35
图 1-37	贯通学生参加技能比赛	35
图 1-38	以赛促教-鼓励学生参加多类型技能大赛	36
图 1-39	学生课堂出勤情况统计展示表	36
图 1-40	“壤生万物”生态科学与艺术公众教育活动	38
图 1-41	中学生在探索神秘的显微世界	38
图 1-42	北京花园城市科技创新青年先锋团领取证书	40
图 1-43	学生在进行植物养护	41
图 1-44	北京农业职业学院成功举办第三届兰花展	41
图 1-45	大学生创新创业园开展创业教育活动	42
图 1-46	中国国际大学生创新大赛北京赛区职教赛道复赛决赛参赛师生合影	43
图 1-47	“京彩大创”最佳组织奖荣誉证书	43
图 1-48	授课教师现场观摩职规赛教学赛道比赛	44
图 1-49	于思腾同学开展创业实践	45
图 1-50	校赛选手风采	45
图 1-51	2025 年世界职业院校技能大赛获金奖	47
图 1-52	2021—2025 届毕业生的就业满意度	48
图 1-53	2021—2025 届毕业生对学校的总体满意度	48
图 1-54	2021—2025 届毕业生就业地区分布	49
图 1-55	2025 年上半年北京高校第六片组就业研讨会在学校召开	49
图 1-56	哈雪姣在西瓜种植现场	50
图 2-1	植保岗位专家培训新农人	51
图 2-2	芦花鸡培育项目	52
图 2-3	电商小院直播团队	53
图 2-4	电商科技小院团队荣获全国“三下乡”优秀团队	53
图 2-5	第一书记带货	54
图 2-6	双基地赋能双村集群发展示意图	55
图 2-7	“百千工程”及红色美丽乡村党组织书记培训班现场	57
图 2-8	各二级单位 2025 年和 2024 年参与培训各项指标对比	58
图 2-9	BIM+VR 技能培训	59
图 2-10	学用贯通综合试点培训工作会议现场	60
图 2-11	郑志勇教授开展插花艺术培训	62
图 2-12	和田县高级技工学校教师能力提升现场	63
图 2-13	商务与管理学院教师现场教学	63
图 2-14	动物科技学院教师讲授动物解剖	64
图 2-15	高照全教授专业指导	65
图 3-1	永定人家小院	66
图 3-2	《新农人之歌》词曲	67
图 3-3	《印象耕读》舞台剧	68

图 3-4	师生共同收水稻	68
图 3-5	2025 级新生参观校史展	69
图 4-1	《园艺生产管理》课程获泰国官方认证	71
图 4-2	为泰方友好校教师开展线上系统培训	72
图 4-3	学校获 2025 年“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”	72
图 4-4	6 名专家被纳入泰国教育部“中泰职业教育合作 210 工程”联合专家委员会	72
图 4-5	《园艺生产原理》课程标准和资源获颁泰国教育部职业教育委员会认证证书	73
图 4-6	HSK 考试证书（优秀等级）	74
图 4-7	第四届“丝路工匠”国际技能大赛二等奖证书（高尔基）	75
图 4-8	第四届“丝路工匠”国际技能大赛二等奖证书（基娜）	75
图 4-9	学校与塔吉克斯坦农业大学合作设立海外“农业技术培训中心”	76
图 4-10	学校与毛里求斯福尔肯联盟合作设立海外“农业技术培训中心”	76
图 4-11	“1 体 2 翼 3 服务 4 平台 5 工程”国际合作与交流体系	78
图 5-1	牛活体采卵—胚胎体外生产—胚胎移植专家现场示范讲解	79
图 5-2	项目设计制作研学手册	80
图 5-3	项目茶饮打卡地设计落地	80
图 5-4	清河水利建设工程师学院校企共建实训基地	81
图 5-5	市域产教联合体服务乡村振兴与农业高新技术发展	82
图 5-6	第三届中荷花艺大赛	83
图 5-7	全国现代水务行业产教融合共同体成立大会	84
图 5-8	学生学习智慧水务系统的应用	84
图 5-9	中国现代设施农业行业产教融合共同体成立一周年总结会	85
图 5-10	水利水电产教融合实践中心承办技能大赛	86
图 5-11	学生 AR 实训	87
图 5-12	园艺园林学院构建多元协同实训平台	87
图 5-13	校企共建虚拟仿真实训场景	88
图 5-14	校企资源互通、人才共育、技术共研课程建设体系	89
图 6-1	学校召开党建工作会议	90
图 6-2	学校为校级党建品牌培育创建单位授牌	90
图 6-3	巡察组工作纪实	93
图 6-4	新教师在师德涵养基地参加现场教学	94
图 6-5	“弘扬教育家精神，践行新时代师德规范”专题讲座现场	95
图 6-6	教师节表彰大会对师德榜样进行表彰	95
图 6-7	师德专项整治工作推进机制图	96
图 6-8	颐和园师德涵养基地揭牌仪式	96
图 6-9	专任教师学位和职称分布情况	97
图 6-10	专任教师年龄分布情况	98
图 6-11	教工党校学员田间劳作	98
图 6-12	教工党校结业式	99

表目录

表 1-1	2025 年心理活动开展情况	13
表 1-2	开展人才培养模式改革情况	23
表 1-3	主数据平台对接系统情况	29
表 1-4	改造前后主要指标对比	33
表 1-5	学校职普融通具体举措及成效	37
表 1-6	2025 年度校级科研创新团队名单	39
表 1-7	2025 届毕业生毕业去向分布	47
表 2-1	第一书记工作情况表	54
表 2-2	2025 年培训班次及规模	56
表 2-3	郑志勇教授援疆以来指导技能大赛获奖成绩表	61
表 2-4	援疆以来师带徒“传帮带”取得的成果	61
表 2-5	2025 年动物科技学院对口援疆工作实施情况统计表	64
表 2-6	“校政企”协同的区域服务内容一览表	64
表 5-1	2025 年产教融合共同体建设一览	83
表 5-2	2025 年产教融合实践平台建设重大进展	86
表 6-1	学校 2024 年办学经费收入统计表	99
表 6-2	学校 2024 年办学经费支出统计表	100

典型案例目录

【案例 1-1】	打造三位一体思政育人模式，学生讲思政课取得新成绩	8
【案例 1-2】	以庄重仪式厚植情怀 凭特色环节锤炼新人	9
【案例 1-3】	五育并举育新人，扎根沃土谱华章	10
【案例 1-4】	青年服务国家，勇担时代使命	12
【案例 1-5】	以趣润心：心理游园会育人实践	13
【案例 1-6】	“生活解忧铺”暖心开讲，为青春减压赋能	14
【案例 1-7】	智慧农业专业群建设典型案例	15
【案例 1-8】	产教融合育匠才，双 A+专业树标杆	16
【案例 1-9】	AI 通识课：六院融合铸就职教新标杆	18
【案例 1-10】	数字人赋能《生物化学》在线精品课	19
【案例 1-11】	科普赋能健康，助力终身学习	20
【案例 1-12】	创新育训并举，赋能新农人营销能力	21
【案例 1-13】	创新现代学徒制人才培养模式，精准定位人才培养目标	24
【案例 1-14】	产教融合驱动，实践赋能育人	25
【案例 1-15】	以“说专业”为抓手，深化五要素协同改革	27
【案例 1-16】	三维协同，精准育人	27
【案例 1-17】	“书课一体、动态进化”联动模式：农业物联网教学资源建设新范式	28
【案例 1-18】	AI 赋能打造食品安全实训教学新生态	31
【案例 1-19】	数字资源+人工智能创新课程育人模式	32
【案例 1-20】	打造信息素养服务闭环，提升育人实效	32
【案例 1-21】	数字赋能、岗课融合，打造数智财金实训基地	33
【案例 1-22】	构建现代职教人才贯通培养“立交桥”	35
【案例 1-23】	构建数据贯通评价体系，提升五年一贯制现场工程师培养质量	36
【案例 1-24】	壤生万物，艺绘自然	37
【案例 1-25】	镜揽微观藏妙趣，药香雅韵育新苗	38
【案例 1-26】	深化科教融合机制，赋能花园城市建设	39
【案例 1-27】	兰韵育匠才，科教融沃土	41
【案例 1-28】	以赛促创强赋能，三大赛事彰显育人实效	42
【案例 1-29】	推进课赛深度融合，筑牢双创育人根基	44
【案例 1-30】	以智节水润京郊，以创报国绘新篇	44
【案例 1-31】	以赛促融育匠才，产教协同铸佳绩	46
【案例 1-32】	2025 年上半年第六片组就业研讨会在学校召开	49

【案例 1-33】	沃野逐梦践初心，瓜香满径映芳华	50
【案例 2-1】	深耕现代农业产业一线，助力首都蔬菜产业高质量发展	51
【案例 2-2】	芦花羽织振兴锦，金蛋孵出致富路	51
【案例 2-3】	我校电商科技小院团队荣获全国“三下乡”优秀团队	52
【案例 2-4】	扎根乡村，第一书记绘就乡村振兴新图景	54
【案例 2-5】	校地协同聚力，专业技术赋能“百千工程”示范创建	55
【案例 2-6】	三位一体，党校工作部多维赋能“百千工程”	57
【案例 2-7】	多学科协同赋能，构建“都市—乡村—产业”全链条社会服务新格局	58
【案例 2-8】	学用贯通，打造高素质农民培育的“首都模板”	59
【案例 2-9】	初心映照昆仑，“花”样援疆显担当	61
【案例 2-10】	京疆协同，多维援疆模式精准赋能	62
【案例 2-11】	产教深度融合，动物科技学院“双向奔赴”助力和田职教	63
【案例 2-12】	技术直通田间地头，助力长阳设施樱桃提质增效	65
【案例 3-1】	复刻建校之路，打造“永定人家”小院	66
【案例 3-2】	新校歌唱响时代强音，新农人奋进伟大实践	67
【案例 3-3】	《印象耕读》：以舞台艺术传承三大基因	67
【案例 3-4】	躬耕田间砺初心，知农爱农育新人	68
【案例 3-5】	校史展焕新开放，打造文化育人新场景	69
【案例 3-6】	筑以匠心，承以文化	70
【案例 4-1】	《园艺生产管理》课程获泰国官方认证	71
【案例 4-2】	拓展国际协作体系，贡献职教“北农方案”	73
【案例 4-3】	完善海外培训体系，提升“丝路农匠”品牌	76
【案例 4-4】	“12345”国际合作体系的创新实践	77
【案例 5-1】	深化校企合作，共育高端畜牧人才	78
【案例 5-2】	校企共融中医药文化，双向赋能农文旅人才培养	79
【案例 5-3】	创新“四维协同”体系，赋能现代水务人才培养	80
【案例 5-4】	多维赋能农业中关村，校地融合服务的创新实践	81
【案例 5-5】	依托产教融合共同体，驱动水务行业双元育人实现新跨越	84
【案例 5-6】	服务设施农业，打造产教融合共同体	85
【案例 5-7】	数智赋能，标杆基地引领实训育人新跨越	86
【案例 5-8】	构建多元协同实训平台，打造产教融合示范基地	87
【案例 5-9】	探索产教融合新路径，共建共享前沿教学资源	88
【案例 6-1】	加强顶层设计，推动党建工作落地见效	90
【案例 6-2】	颐和园师德涵养基地揭牌，构建“文农融合”师德新范式	95
【案例 6-3】	分层施策开展党校培训，多维赋能师资队伍建设	98

前言

01 学校概况

北京农业职业学院是经北京市人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等学校，是一所集人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作于一体的综合性高等职业院校。学校拥有长阳、香山、清河、北苑四个校区，占地面积 1218 亩。作为北京农业类高职院校，坚持“立足首都，面向全国，服务‘三农’”的办学宗旨和“立德、修业、求知、笃行”的校训精神，奋进在高等农林职业教育前列。

学校面向京内外招生，拥有全日制在校生 9600 余人。设置园艺园林、动物科技、食品与生物工程、水利与土木工程、商务与管理、智慧农业工程、通识教育和马克思主义 8 个二级学院，形成了与都市农业产业契合度高、总体规模适合、布局结构合理的园艺技术、动物医学、食品安全、水利工程、智慧农业、现代服务、农村经营管理 7 个专业集群。先后荣获国家级教育教学成果一、二等奖 5 项，北京市教育教学成果奖 20 项，连续两届获得北京市农业技术推广一等奖。

学校现有在编教职工 775 人，其中教授 53 人，高级职称占比 58%， “双师”占比 94.3%。现有国家级职业教育教师创新团队 1 个、北京市专业创新团队 11 个、北京市优秀教学团队 4 个，拥有国务院政府特殊津贴专家 4 人、全国优秀教师 1 人、国家高层次人才特殊支持计划万人计划领军人才 1 人、“新世纪百千万人才”国家级人选 1 人、全国林草科技创新领军人才 1 人、教育部新时代职业学校名师（名匠）1 人、教育部新世纪优秀人才 1 人、黄炎培职业教育杰出校长 1 人、北京市“百千万人才工程”1 人、北京市优秀教师及教学名师、职业院校专业带头人、优秀青年骨干教师等 55 人。

近年来，学生在全国各级各类职业技能大赛和双创大赛中屡获佳绩，获各类奖项 613 项，其中国家级奖项 71 项。2019 年中国北京世界园艺博览会获特等奖 5 项、金奖 21 项，位居首都高校前列。2025 年世界职业院校技能大赛，收获 1 金、4 银、7 铜。学校整体就业率稳定在 95%以上，获“北京高校毕业生就业工作先进集体”。

校内实践场所建筑面积 63368 平方米，建有 1 个国家级食品安全虚拟仿真实训基地，绿色科技示范园、京林园林工程师学院、首农园艺工程师学院、北京排

水集团给排水工匠技师学院、清河水利建设工程师学院等 9 个省级实训基地，以及景观营造综合实训室、植物病虫害综合防治中心、动物医院等 151 个教学实验（训）室。入选中国职业技术教育学会国家百所数智化标杆实训基地 3 个。校政企合作成立农业中关村园区市域产教联合体、首都园林绿化科技创新联盟，校校、校企合作组建中国数智园艺、中国动物诊疗、全国食品营养与安全、中国现代设施农业等 5 个行业产教融合共同体，校企共同开展智慧农业专业群和水利水电工程技术专业等 2 个现场工程师联合培养项目，连同 400 余个校外校企合作基地，实现了产教良性互动、校企优势互补、携手共赢的发展格局。

学校在服务强国建设、民族复兴进程中，聚焦职业本科和都市农职建设，打造服务首都乡村振兴的乡村干部和乡村能人摇篮，建设服务农业技术推广和市民美好生活基地，以红色基因之魂、以农业基因之根、以职教基因之本，立足新农职服务强国建设，立足京西南服务乡村振兴，立足大农业服务美好生活，努力把学校建成都市农业特色鲜明的世界一流高等职业院校。

02 年报编制

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）、北京市教育委员会《关于做好 2025 北京市职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2025〕685 号）要求，学校高度重视质量年度报告的撰写，相关职能部门科学解读政策文件，第一时间制定撰写分工和完成时间表，组织召开撰写推进会，明确编制目的、框架内涵、要点侧重等，为高质量编制年报做好充分准备。

本年度学校质量年报以与人才培养状态数据平台数据保持一致为基础，深入挖掘亮点、凝练特色，严把实效关，着力呈现学生成长成才、教学条件改善、师资队伍建设和、社会服务能力、产教深度融合、国际交流与合作等方面的趋势与成效。报告用翔实的数据和典型案例，在深度剖析产教融合机制创新、数字化资源使用效能、毕业生就业与发展质量、社会服务贡献价值、国际交流与合作成效等方面，展示了学校办学的特色和亮点，有助于社会全面了解学校，提升社会对学校的鲜明辨识度和认可度。

03 年度亮点

党建领航聚合力 系统擘画促发展

2025 年，学校以高质量召开第四次党代会为契机，系统谋划发展蓝图，以高质量党建引领高质量发展新征程。聚焦立德树人根本任务，统筹召开党建工作、综合治理、人才培养、科研与社会服务、人才队伍建设、宣传思想文化、国际合作与交流等 7 个专题大会，同步出台《基层党建质量提升三年行动计划

（2025-2027）》《人才培养提质培优三年行动计划（2025-2027）》等 7 项三年行动方案，构建起目标明确、路径清晰、协同高效的发展体系。坚持“以发展带动改革、以规划引领发展、以信心铸就辉煌”的工作思路，强化顶层设计与基层实践双向发力，推动党建与业务深度融合。创新推出“农职时评”系列专题报道 6 期，深入阐释党的创新理论在学校落地生根的生动实践，有效激发广大党员干部和师生员工“为农育人、强农兴农”的使命担当，凝聚起奋进新征程、建功新时代的强大精神力量。

立德树人写华章 耕读精神续新篇

2025 年，北京农业职业学院深入贯彻党的教育方针，以“红色基因、农业基因、职教基因”三大基因为魂，以思政育人为纲、以实践育人为径，系统构建“红色引领、农业浸润、职教赋能”的铸魂育人新范式。持续打造思政教育“四走进”模式与“五核”思想引领工程，通过“田间课堂”与“理论课堂”双轮驱动，开设“农耕文明”“农职大讲堂”等系列专题讲座 21 场，推动“耕以养身、读以明道”的耕读文化深度融入人才培养全过程，实现知行合一、德技并修。以第二届校园文化周为契机，围绕“德润农心、智启农创、体健农强、美聚农韵、劳铸农魂”五大主题，精心策划开展文化育人活动 200 余项，覆盖师生万余人次。通过举办兰展、菊展、土壤日、种子艺术节等特色专业展览与实践活动，将学科优势转化为文化优势，厚植具有鲜明农职特色的校园文化根基。发布学校校歌、揭牌“永定人家”农耕文化体验馆，打造集教学、科研、展示、体验于一体的传统文化育人新平台。

教学改革强内涵 赛教融合育英才

2025 年，学校全面深化教育教学改革，系统构建“德技并修、产教融合、赛教融通”的高质量人才培养新生态。修订 2025 版三年制高职人才培养方案 25 份，课程标准 250 余门；强化课程思政与专业教学深度融合，1 个案例荣获全国高职课程思政联盟优秀案例奖；6 种教材通过第二批“十四五”职业教育国家规划教材公示，1 种教材通过第二届全国教材建设奖公示，彰显教材建设水平持续提升；1 名教师获黄炎培职业教育杰出教师奖。不断完善“校级—市级—国家级”三级竞赛体系，以世界职业院校技能大赛、中国国际大学生创新大赛等大赛为重要载体，全面推行“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研、以赛促建”五促融合机制。全年学生在各级各类技能竞赛和创新创业赛事中斩获奖项 300 余项，其中国家级奖项 15 项、省部级奖项 200 余项，充分展现了学校高素质技术技能人才培养的显著成效和鲜明特色。

科教融汇强支撑 产研协同优服务

2025 年，学校坚持科研与育人同向同行、社会服务与区域发展同频共振，系统构建“研教融合、校地联动、服务精准”的科研与社会服务体系。强化有组织科研，全年立项科研项目 161 项，横向科研项目到校经费达 1242.74559 万元；荣获全国文化科技卫生“三下乡”优秀团队称号；荣获首届全国农产品质量安全科普大赛一等奖；聚焦首都农业现代化和花园城市建设，承担北京市园林绿化局《北京花园城市建设高质量发展科技创新》等重点课题，获批北京市科协“科技馆之城”项目 2 项。深化校地企协同，成功举办 2026 北京家庭园艺嘉年华暨第三届兰花展，挂牌成立“劲松芦笋研究中心”，打造三方联动的产教融合新范式。社会服务提质扩面，全年举办各类培训班近 40 期，培训 2.7 万余人次，实现培训到账金额 816.23 余万元；精准赋能乡村振兴，依托科技小院服务团队，推广新技术 22 项、新品种 30 余个，带动集体经济增收 209 万元，圆满完成“脱薄”任务。教育援疆成果丰硕，指导南疆师生获国家级奖项 2 项、省部级奖项 6 项，充分彰显了学校服务首都高质量发展和国家重大战略的科研实力与职教担当。

校企合作强赋能 产教融合谱新篇

2025 年，学校以服务国家战略和首都发展为引领，深化产教融合、校企合作，系统构建“模式创新—共同体建设—区域服务—平台支撑—资源共建”五维融合体系。推进“首届林场班”“首农班”“北排班”等订单班和现场工程师等新型培养模式、农文旅“双向赋能”实践、水利“四维协同”工程师学院等精准育人模式；牵头 5 个行业产教融合共同体建设，汇聚 300 余家单位，发布《产教融合白皮书》3 个，开展“全国食品营养与安全”课程思政集体备课等培训，推动校企从协同育人向标准共定、体系共建跃升；对接平谷农业中关村，形成 20 条产业合作意向，动态优化专业布局服务都市农业；6 个案例入选数智化标杆实训基地和百门名师工匠课，入选国家智慧农业高技能人才培养基地。校企共建课程 300 余门、共建虚拟仿真实训资源及活页式教材，实施教师企业实践与双师互聘机制，实现实训教学与岗位能力无缝对接。

引育并举强队伍 标准出海拓合作

2025 年，学校坚持“引育并举、分层培养、产教协同、国际融通”，系统推进高水平师资队伍建设与国际化发展。实施《师资队伍提升行动计划（2025—2027 年）》，专任教师达 419 人，硕博占比 91.65%、博士 28.4%，高级职称占比 58.9%，“双师型”教师比例达 92.88%；首次打通留学回国人才引进通道。构建覆盖全周期的教师发展体系，分层分类开展培训，完善青年教师导师制，创新实施“心灵绿洲”暖心工程，全年获黄炎培职业教育杰出教师奖等市级以上荣誉 3 项。深度融入国家“职教出海”战略，推动标准输出与体系共建，《园艺生产管理》等课程获泰国教育部官方认证，6 名专家入选中泰职教合作联合专家委员会，第四次荣获“中泰国际合作突出贡献奖”；在塔吉克斯坦、毛里求斯新建 2 个海外农业技术培训中心，出台专项管理办法，打造“丝路农匠”品牌；“中文+职业技能”留学生培养提质增效。

2025 年办学主要成果

学校荣誉

序号	成果、获奖、荣誉	级别
1	学校荣获全国文化科技卫生“三下乡”优秀团队称号	国家级
2	学校荣获全国教育信息技术应用创新大赛“基于信创环境的创新实践”赛项全国三等奖	国家级
3	学校作为合作研究单位获批 2 项国家自然科学基金面上项目	国家级
4	学校入选中国职业技术教育学会第二批“百所数智化标杆实训基地”（2 个）、“百门名师工匠课”（4 门）	国家级
5	学校获中国国际大学生创新大赛（2025）北京赛区优秀组织校	省部级
6	学校获第四届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛最佳组织奖	省部级
7	学校金穗就业指导工作室获评北京高校就业指导名师工作室	省部级
8	学校润之书法社荣获 2025 年首都高校“学生最喜爱的社团”	省部级
9	学校荣获北京教育年鉴优秀组稿单位称号	省部级
10	学校荣获北京市职业教育质量年报合规性评价 A 档高职年报编制单位	省部级
11	学校清河退休党支部获北京市“六好”示范党支部称号	省部级
12	学校荣获 2024 年度中国轻工业教改课题优秀组织单位（2025 年发文颁奖）	行业级
13	智慧农业工程学院产教融合案例在中国农机装备行业共同体 2025 年产教融合典型案例评选中获二等奖两项	行业级

教师获奖

序号	成果、获奖、荣誉	级别
1	高照全教授荣获第九届黄炎培职业教育杰出教师奖	国家级
2	吴艳老师荣获首届全国农产品质量安全科普大赛一等奖	国家级
3	马长路教授获评 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“优秀专家”	国家级
4	教师在教育部职业教学发展中心教学设计与展示活动中获一等奖 2 项、二等奖 1 项	国家级
5	教师荣获全国涉农高校大学生信息素养大赛最佳指导教师奖（2 名）	国家级
6	教师在第十五届全国运动会中获群众组羽毛球女子双打项目银牌	国家级
7	张德强教授在 Plant Physiology（植物生理）、Horticulture Research（园艺研究）发表高水平论文	高水平论文
8	高乐副教授以第一作者身份发表一区 SCI 论文	高水平论文
9	杨林林、吴艳荣获北京市三八红旗奖章称号	省部级
10	教师在北京中华职教社“守初心·铸匠心”作品征集活动中获征文组一等奖 1 个、优秀奖 1 个，短视频组二等奖 1 个	省部级
11	李福田、蔡荣华分获北京市先进个人表彰	省部级

序号	成果、获奖、荣誉	级别
12	教师荣获北京市中职英语教学能力比赛一等奖	省部级
13	教师在首都高校体育教师教学基本功竞赛中获一等奖	省部级

学生获奖

序号	成果、获奖、荣誉	级别
1	学生在第九届中国小动物临床技能大赛（骨科专赛）中获全国特等奖	国家级
2	学生在世界职业院校技能大赛（2025）中获金奖1项、银奖4项、铜奖7项	国家级
3	学生在第六届全国职业院校林草技能大赛中职组礼仪插花比赛中获一等奖	国家级
4	学生在全国涉农高校大学生信息素养大赛中获二等奖3项、三等奖3项、优秀奖3项	国家级
5	学生在第八届中华职业教育创新创业大赛中获三等奖	国家级
6	学生在2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项	国家级
7	学生王婧霏获得2025全国高校滑雪公开赛季军	国家级
8	学生在“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛中获市级奖项51项（主赛道二等奖2项、三等奖10项；专项赛道特等奖5项、一等奖6项、二等奖13项、三等奖15项）	省部级
9	学生在第四届“京彩大创”大赛中获一等奖12项、二等奖18项、三等奖8项	省部级
10	学生在第二届全国大学生职业规划大赛北京市赛中获成长赛道金奖2项、银奖1项，就业赛道铜奖1项	省部级
11	学生在中国国际大学生创新大赛(2025)国赛中获三等奖2项、北京赛区职业赛道中获一等奖4项、二等奖10项、三等奖62项，总计78项	省部级
12	学生在首届首都大学生健康潮饮大赛中获三等奖（2个团队）	省部级
13	学生在北京市大学生“AI+信息素养”大赛（高职高专赛道）中获二等奖1项、三等奖1项	省部级
14	学生在首届北京市高职高专院校阅读美育创作大赛中获一等奖1项、三等奖1项	省部级
15	学生在2025年第二届北京市高职高专院校读书演讲风采展示活动中获一等奖2项	省部级
16	学生在第二届北京地区高职高专院校大学生诵读大赛中获三等奖1项	省部级
17	学校在首都高等学校第16届秋季学生田径运动会中获丙组女子团体第二名、男女团体第二名，并获“最佳参赛组织奖”	省部级
18	学校田径队在第63届首都高等学校田径运动会上获金牌1枚、银牌2枚、铜牌2枚，并荣获“体育道德风尚奖”	省部级
19	学校男子、女子篮球队分别获第28届CUBAL(北京赛区)三级赛事季军	省部级
20	男篮获得首都高等学校第四届3V3篮球联赛第二名	省部级
21	学生在首都高等学校跆拳道精英赛中获金牌	省部级
22	学生在北京职业院校技能大赛（表演艺术赛道）中获三等奖	省部级
23	学生在英国维多利亚国际青少年绘画大赛中获金奖	国际级

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 凝聚强大思政引领力，构建育人新格局

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性和战略属性，全面落实立德树人根本任务，聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，充分发挥思想政治工作举旗定向、凝心聚力的重要作用，构建“课程育人、文化育人、实践育人”三位一体的思政工作格局：一是打造贯穿学生培养全过程的仪式育人体系，以开学典礼、军训闭营、毕业典礼等关键节点涵养家国情怀、砥砺报国之志；二是深耕专业特色，凝练并弘扬各二级学院院训精神，推动思政教育与专业教育深度融合。同时，统筹推进思政课程与课程思政协同发力，建强思政课主渠道，深挖各类课程育人元素，实现知识传授与价值引领同频共振。通过制度化设计、项目化推进、品牌化建设，不断夯实育人根基，引导广大师生筑牢理想信念、厚植“三农”情怀、锤炼过硬本领，切实将立德树人成效转化为服务教育强国、农业强国建设的坚实支撑。

【案例 1-1】 打造三位一体思政育人模式，学生讲思政课取得新成绩

学校围绕立德树人根本任务，探索出“沿着总书记的足迹看变化悟思想”“依托数字地图点亮信仰之光”“奔赴农村培育新农人”三位一体思政育人模式。在中国一汽历史展馆和总装车间，让学生了解新质生产力激发中国东北振兴新动能，感受习近平经济思想在东北大地的生动实践。将昌平区的北京农机实验站作为实践教学基地，将思政教育与农业职业教育相结合。指导学生参加大学生讲思政课比赛，实现从“要我学”到“我要讲”的转变，2025年参赛的四组选手，两组获一等奖，两组获二等奖，充分展现了育人的成效。

2025年职业学校学生讲思政课展示活动优秀作品名单

一等奖（21 个作品）

学生团队	学校	作品	指导教师
王悠然、杨祺铭、李子谦、谭学贤	北京科技职业学院	“小巨人”的持久战：一场关于技术自强的青春修行	王曦
马锡然、白梓宸、何彦慧、董永康	北京青年政治学院	唱响民族复兴、强国建设的最强音	申淑玮
田啸、钟馨怡、苏凯如、杨昕源	北京经济管理职业学院	烽火岁月映初心 红魂助志育青衿	姚吴炜
郑晓君、郝睿佳、康瑞琦、张天晴	北京经济管理职业学院	抗战英烈路 精神永传承	雷凯
李湘	北京政法职业学院	王场村地道战民族脊梁，解码抗战胜利的精神密码	朱法娟
张文瑞、同春、赵晨阳、赵心宇	北京政法职业学院	从抗日战争到民族强音——《义勇军进行曲》的诞生与精神传承	任昱
陈雷、李昂、朱宏灏、王以恒	北京劳动保障职业学院	居庸雄关铸脊梁 全民抗战捍山河	李劲竹
徐佳萍、于若琳、张诗宣	北京农业职业学院	馆中品史，立心铸魂——在伟大抗战精神中汲取强国强国的力量	高会丹
张梓熙、杨沐子、任晓慧、姜宜星	北京商贸职业学院	赓续红色血脉 激扬奋进力量——用生命践行入党誓词的地下“伤疤长”	邢梦露
赵雅璐、李尚宇、郭雨霖、双子羿	北京农业职业学院	烽火淬初心 技能报国续华章	刘倩
王雪晴、吴家鑫、杨彦萍	北京卫生职业学院	铭记历史缅怀先烈 请党放心强国有我	赵晓非
李长院、薛雨阳、赵鑫豪、刘成成	北京交通运输职业学院	樱桃沟里一二·九运动的红色回响	宋雪莲
李佳恒、孟子墨、韩梓桐	北京信息职业技术学院	从血火长城到青春长城	王芳
徐克玲、许晨、樊宇辰、石宇璇	北京市昌平职业学校	铭记与传承——青春在抗战中绽放	杜晓丹
母子航、刘博鸣、连宇璇、冯睿南	北京国际职业教育学校	无声的冲锋——党领导的北平抗日隐蔽战线	曹丽云
余悦、刘思言、曹晓冰、王任月	中国戏曲学院附属中等戏曲学校	梨园社歌咏山河，从以戏为龙到以戏为桥的戏曲担当	王艳军
宋佳欣、裴伊雯、郭梓轩、陈瑞颖	北京市对外贸易学校	居庸山河，以展为笔书抗战，以薪为舞赴新程——从抗战世博会印记到新时代接班人的使命担当	周俊琪
赵胜浩、连煦、方心语、于德江	北京市对外贸易学校	蓝天下的誓言，从抗战烽火到万米高空的职业信仰	于振兴

图 1-1 学生讲思政课获奖名单

【案例 1-2】 以庄重仪式厚植情怀 凭特色环节锤炼新人

学校精心构建贯穿学生培养全程的仪式育人体系，通过三大关键典礼生动诠释“三全育人”理念。开学典礼以“迎天安门国旗”“三代校友说”“束脩之礼”等特色环节，在全员参与的浓厚氛围中，为新生厚植爱国情怀、传承校训精神，奠定思想之基。军训闭营仪式不仅展现军事训练成果，更通过曾参加阅兵的优秀校友现场讲述，树立刻苦报国的身边榜样，在实践锤炼中强化纪律观念与意志品质。毕业典礼以全体毕业生行“敬师礼”、敬献“立德树人”牌匾及获赠“农职护航伞”等环节，深化感恩教育，完成从学子到校友的身份转换与责任传递。这一系列特色鲜明、内涵丰富的仪式，全员、全程、全方位浸润学生成长，将价值塑造、能力培养与情感关怀融为一体，扎实推动立德树人根本任务落地见效。



图 1-2 2025 级军训闭营仪式



图 1-3 2025 年毕业典礼

1.1.2 深化五育并举，赋能学生成长

学校坚守育人初心，启动第二课堂成绩单制度，构建起“第一课堂筑基+第二课堂赋能”的协同育人体系，聚焦五大特色工程精准落地：“德育农心”工程依托思政课、课程思政、国旗下晨课、国防教育等多元载体筑牢品德根基，全年共组织思想教育类活动 75 项；“智启农创”工程以基础文化课、专业理论课为支撑，强化实践操作教学并借力技能竞赛激发活力，全年累计参加各类技能大赛学生超 8000 人次；“体健农强”工程整合体育课、体育社团、竞赛及校园马拉松健康跑等资源强体铸志；“美聚农韵”工程通过艺术类公选课、社团活动、文艺讲座等涵养审美情趣；“劳铸农魂”工程结合劳动课、农耕体验与社会实践培育劳动精神。第二课堂成绩单制度实现课外实践评价量化与第一课堂深度衔接，全年活动覆盖超 3.2 万人次，形成三级协同格局，有效地推动学生品德修养、运动技能等综合素养全面提升，为学生成长发展注入强劲动力。

【案例 1-3】 五育并举育新人，扎根沃土谱华章

10 月 13 日至 17 日，学校举办以“弘扬三大基因 润心聚力铸魂”为主题的第二届校园文化周，本届文化周聚焦五育并举，精心设计了德润农心、智启农创、体健农强、美聚农韵、劳铸农魂五大版块近 200 项活动。通过开展走进中国人民抗日战争纪念馆等红色主题教育，邀请中国爱乐乐团来校演出，举办“星辰大海的征途” 航天主题活动、“薪火相传守初心 润心聚力铸未来”校史讲座，“‘典’亮青春”民法典小课堂、班级篮球联赛等活动，凝聚师生共识，赋能强农兴农与学校发展。



图 1-4 师生走进中国人民抗日战争纪念馆



图 1-5 “体育之光·青春之约”世界冠军进校园访谈活动

1.1.3 校地协同聚合力，志愿实践育新人

学校以校地协同为纽带，主动对接团市委、丰台、房山等团区委，构建起开放多元的志愿实践平台，引领广大团员青年在服务社会中淬炼成长。全年组织学生参与了毛主席纪念堂、京彩新春彩灯嘉年华、长辛店国潮街区、2025 年房山半程马拉松等多项大型活动的志愿服务，累计开展志愿服务 51 项，参与学生 990 次，服务 6142.5 小时。从红色圣地到城市舞台，学子们以专业的服务和饱满的热情，践行了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，在服务社会中受教育、长才干、作贡献。

多彩开展第二届校园文化周，融合农耕文化与校友资源，开展以农耕文化为内涵的农民丰收节和“归校迎丰”校友共富市集活动，拓展图书馆、校史馆、体育馆等育人空间，营造浓厚的爱校荣校氛围，让师生快乐参与、融入其中，不断提升师生的凝聚力和幸福感。



图 1-6 党委书记周志成看望毛主席纪念堂志愿者

【案例 1-4】 青年服务国家，勇担时代使命

为深入推进实践育人，学校以“青年服务国家”为主题，从八个重点项目与三个特色项目的双维度出发，围绕“青学思想”理论宣讲、“青心家国”爱国主义教育、“青悟初心”时代足迹探寻等方向，构建“实践+育人”深度融合机制，通过“专业+导师”模式精准引领，组建 18 支重点实践团队，覆盖学生超 2000 人次，引导青年在社会实践大熔炉中受教育、长才干、作贡献。其中“微光支教团”实践团队连续 15 年奔赴河北三道川开展支教服务，成为助力京津冀协同发展的生动缩影。1 支团队、2 名师生荣获市级先进荣誉称号，相关事迹与成果获得市级媒体报道，充分展现了我校青年学生的责任担当与时代风采，有力提升了学校的社会声誉，是我校人才培养质量的生动体现。



图 1-7 微光支教团赴河北三道川开展社会实践

1.1.4 筑站强心，深化协同育人

为深入推进“三全育人”，构建一体化心理育人体系，学校以“筑站强心”为牵引，着力强化校院协同、师生互动、家校联动，系统推进心理育人工作与专业教育、管理服务深度融合，有效构建了全员参与、全程贯穿、全方位覆盖的协同育人新格局。2025年4月启动二级心理辅导站标准化建设，设立园艺园林学院“花园驿站”、商务与管理学院“商道心立方”等7个试点单位，构建四级联动体系，同步开展分层分类培训：组织学工骨干外培、举办辅导员与班主任沙龙，并对心理委员、宿管员进行系列技能培训，筑牢基层工作网络，支撑各站结合专业特色打造品牌活动，实现专业与心理教育的深度融合。

表 1-1 2025 年心理活动开展情况

序号	活动名称	活动数量	参与人数
1	强身健体——愉悦身心趣味运动会	1	100
2	心艺自然——“走进自然，拥抱艺术，点亮心灵”公园主题系列活动	2	13
3	悦心知旅——心理健康知识普及活动	1	488
4	春语·心光主题摄影作品征集活动	1	81
5	生如夏花绘画团体	1	32
6	“悦己者荣”心理游园会	1	150
7	“染出心色”扎染之旅	1	50
8	“破茧情绪屋”植物拓印活动	1	50
9	“探心识己”压花体验活动	1	40
10	心海导航主题系列讲座	5	820
11	沙盘团体探索体验	2	10
12	你是我的伙伴——心理委员系列培训	4	300
13	辅导员心理技能工作坊	7	170
14	家校共育：家长课堂系列讲座	2	650
15	宿管员专项培训	1	70
合计		31	3024

数据来源：北京农业职业学院学生工作部

【案例 1-5】 以趣润心：心理游园会育人实践

在我校 2025 年“美润心田，AI 育未来”心理健康季期间，以“悦己者荣”心理游园会为代表的一系列特色活动，将心理健康教育生动融入学生日常生活。活动精心设计了共绘愿

望球、心灵钩“愈”、邀约未来等十个集趣味性、互动性与疗愈性于一体的打卡项目，学生通过游戏化体验，在轻松氛围中释放压力、表达情绪、建立联结。

现场产生了 62 封寄往未来的信、83 个彩色心愿球与数百次温暖拥抱。有参与者坦言：“在活动中我久违地认真思考了要怎么爱自己，在这里获得了一份难得的安宁。”游园会以学生喜爱的方式，把心理健康教育转化为可感知、可共鸣的情感体验，实现了寓教于乐、润心无声的育人成效。

【案例 1-6】 “生活解忧铺”暖心开讲，为青春减压赋能

针对学生学业压力、职业规划困惑等突出问题，水利与土木工程学院开展“生活解忧铺”心理健康沙龙活动，以轻松互动形式为青年学子缓解心理压力、筑牢心理防线。活动聚焦专业学习焦虑、人际交往困扰、实习就业迷茫三大核心痛点，通过“匿名解忧墙”“分组吐槽会”“经验分享会”等多元环节，搭建安全开放的沟通平台。

沙龙邀请水利与土木工程学院领导、辅导员、优秀学长共同参与，通过案例解析、角色扮演等方式，引导学生掌握情绪调节、压力管理的实用技巧，让心理疏导更具针对性与实效性。

活动累计覆盖学生 200 余人次，收集有效反馈 186 条，学生主动求助意识显著提升。后续水利与土木工程学院将持续优化“生活解忧铺”活动形式，结合专业人才培养规律，开展分年级、分场景的心理健康教育活动，助力学生以健康心态应对学业挑战与职业发展，成长为身心和谐的新时代建设者。

1.2 专业（群）建设

1.2.1 以制度为纲，构建都市农业特色专业体系

严格对标落实教育部及北京市教委相关要求，制定并出台《专业（群）建设与管理办法》，聚焦都市现代农业产业转型升级与全面推进乡村振兴的人才需求，全力打造布局结构合理、产业契合度高、规模总量适配、培养模式特色鲜明的都市农业特色专业集群，为乡村振兴提供坚实的人才底座。

1.2.2 以评价为尺，构建专业动态调整机制

在市教委的指导下，坚持“用数据说话”，开展近三年新开设专业监测，强化基于招生、就业及人才培养质量的综合评价。以科学评价结果为重要依据，规范开展专业的设置、调整与撤销工作，构建“评价—反馈—调整”的闭环机制，确保专业建设的科学性与高效性。

1.2.3 以战略为基，优化专业体系顶层设计

立足首都“四个中心”功能定位与乡村振兴战略部署，紧扣都市现代农业产业集群发展脉搏，组织全校 37 个专业开展专业契合度调研。充分发挥学校作为北京区域唯一农业类高职院校的独特优势，将专业布局深度融入乡村振兴战略与大国农业对外开放大局。构建学校服务区域发展、支撑现代农业产业升级、助力农业对外开放的三大布局体系，为北京都市现代农业高质量发展与乡村全面振兴提供坚实的高技能人才支撑。

【案例 1-7】 智慧农业专业群建设典型案例

北京农业职业学院智慧农业专业群以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，依据国家和北京市相关文件精神及“特高”建设要求推进建设。该专业群立足国家战略，服务智慧农业产业，融合多核心要素，面向相关企业培养复合型人才，形成“四融合、三培养”的人才培养模式，构建“模块化、进阶式”专业群课程体系，建设“虚实结合、项目化”课程教学资源 and “三中心、一平台”的实践教学基地，打造“结构化、双师型”教学团队，积极开展社会服务，推进国际交流与合作，打造“丝路农匠”培训品牌。入选教育部首批重点领域职业教育专业课程改革试点单位，牵头成立中国现代设施农业行业产教融合共同体，获批全国“百所数智化标杆实训基地”，科教融汇、产教融合持续深入。建设经验在多个平台推广，被 20 余所学校学习借鉴，在主流媒体广泛宣传，在全国起到引领示范作用。



图 1-8 “四融合、三培养”人才培养模式



图 1-9 “底层共享、中层独立、顶层互选”的模块化专业群课程体系

【案例 1-8】 产教融合育匠才，双 A+专业树标杆

食品质量与安全专业作为北京市特色高水平专业群重点建设专业,连续两年获评北京市新增专业质量监测 A+等级。专业紧扣教育强国战略,系统推进产教融合,创新构建“四阶螺旋”育人体系,实现从知识传授到价值塑造的闭环培养;组建“产业导师+教学名师”双导师团队,确保教学内容紧贴产业前沿;深化“数字化+”教学改革,依托国家级在线精品课程、国家级虚拟仿真实训基地及 AI 技术,打造智慧教学新生态;强化校内外实训基地协同,形成分层递进的实战能力培养链。

2025 年,食品质量与安全专业学生在世界职业院校技能大赛中荣获 1 金 1 银,并在“职规赛”“京彩大创”等赛事中获省部级以上奖项 13 项。2022 级毕业生就业率达 98%以上,用人单位满意度超 95%,为首都食品安全领域持续输送“懂食品、重安全、会控制”的高素质技能人才。



图 1-10 学生世界职业院校技能大赛备赛

1.3 课程建设（含教材建设）

1.3.1 深化 AI 教学应用，构建智慧课程新生态

2025 年，学校加快人工智能与教育教学深度融合，依据《北京市教育领域人工智能应用工作方案》完成智慧教学云服务平台优化升级，智慧课程体系建设进入新阶段。升级后的平台功能持续拓展，全面覆盖教学互动、资源共享、移动学习、门户建设、智慧课堂、知识图谱构建等场景，并集成 AI 助教、AI 助学、AI 批阅、AI 学情分析、AI 实践等智能化应用，构建起一体化智慧教学生态，为市级及以上在线精品课程孵化与“智慧校园”建设提供坚实支撑。



图 1-11 智慧课程大数据平台



图 1-12 AI 场景教学演示

【案例 1-9】 AI 通识课：六院融合铸就职教新标杆

在教育数字化转型和“人工智能+”国家战略驱动下，学校信息技术公共课教学中心立足高职特色，在 2025 年上半年创新推出《人工智能通识课》，以“通识筑基、专业赋能”为核心，破解 AI 教育“理论空泛、应用脱节”难题。课程首创“一课融六院”模式，深度融合园林园艺、动物科技、食品与生物工程、水利与土木工程、商务管理、智慧农业六大领域，联合企业开发“温室智能调控”“畜禽 AI 诊断”等 24 个本土化项目，学生实操率达 98%，企业参与度超 70%。同步建设 20 个微课、100+行业数据集，支撑“理论—模拟—实战”闭环学习；嵌入“国产 AI 芯片突破”等思政案例，厚植科技报国情怀，学生满意度达 96.5%。课程年覆盖 3000 余人，专业融合度提升 45%，成为高职 AI 通识教育典范，有力推动“人人学 AI、处处用 AI”的职教新生态构建。



图 1-13 一课融六院模式

1.3.2 创新数字资源建设，赋能课程高质量发展

2025 年，学校深入贯彻教育部《关于加快推进教育数字化的意见》精神，系统推进数字化教学资源提质增效，遴选 22 门校级及以上精品课作为标杆，发挥示范引领作用；率先引入“虚拟数字教师”技术，为课程快速生成高质量微课视频超 4000 分钟，显著缩短建设周期、降低制作成本，释放教师精力，聚焦教学设计。目前 44 位数字教师已在 22 门课程中规范化应用。学校 4 门课程入选中国职业技术教育学会第二批“名师工讲课”，两个实训基地入选“百所数智化标杆实训基地”。

【案例 1-10】 数字人赋能《生物化学》在线精品课

《生物化学》在线精品课程教学团队率先开展数字人技术应用实践，完成教师个人数字人形象采集，并通过专项培训掌握数字人微课合成技术。课程团队制作了涵盖核心重难点的 28 个数字人伴学微课（总时长 140 分钟），并在学银在线教学平台设立了数字人伴学专区。该模式将单次录课工作量减少了约 65%，有效解决了资源更新耗时的问题，学生学习完成率达 93%，知识点回顾率提升了 47%，学生自主学习积极性显著增强。同时，教学团队的数字素养与教学创新能力也得到了显著提升。这一创新举措成功将数字人技术与职业教育个性化学习深度融合，为在线精品课资源优化、高效应用及教学团队数字能力提升提供可复制推广的实践经验。

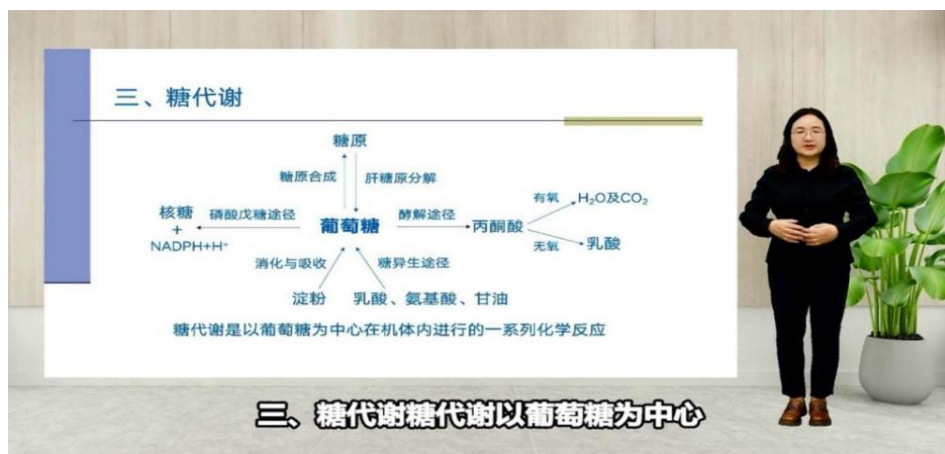


图 1-14 数字人伴学截图

1.3.3 推进资源共建共享，构建健康教育新生态

2025 年，学校积极响应北京市关于优质教育资源共建共享的号召，紧密对接岗位需求与技能标准，秉持“用什么、学什么”的实用原则，大力推进“小型化、模块化、标准化”培训资源建设，打造微课 100 个、动画 15 部、案例 38 个，构建起立体化的健康教育课程资源库。通过社区“健康大食堂”开展专题培训，成功将专业营养健康知识转化为县域社区可及、可学、可用的教育资源。食品与生物工程学院 2 门课程入选教育部县域社区品牌课程，动物科技学院 2 个项目入选北京市首批项目化培训指导目录，充分展现了学校服务终身学习体系和“健康中国”建设的积极作为。

【案例 1-11】 科普赋能健康，助力终身学习

《食品中典型化学成分及其特点》课程由北京市在线精品课《食品化学》衍生而来，以通俗语言向公众普及食品中蛋白质、碳水化合物、脂肪、维生素、矿物质等成分的理化性质、功能特性及其在生产生活中的重要作用。课程联合北京市农业广播电视学校房山分校，构建了系统的学习框架，开发了微课、动画、电子教材及 AI 智能助教，搭建在线学习平台。服务对象涵盖社区居民与行业从业者，通过智能化推送，指导食品选购、贮藏、加工营养保留及新产品开发，助力健康生活。该课程实现了“人人皆学、处处能学、时时可学”的终身学习服务体系，在北京房山抖音号推广获 9.6 万粉丝、196.1 万次点赞，有效推动学习型社会建设和全民健康素养提升。



图 1-15 《食品化学》北京市在线精品课程



图 1-16 在线课程学习资源

【案例 1-12】 创新育训并举，赋能新农人营销能力

商务与管理学院的《农产品营销》课程聚焦高素质农民营销能力培养，结合学校学历教育与北京市农广校、中农富通农业企业、柿乡情合作社的培训通道，整合教学与培训资源，开展以内容重构、方法创新、师资赋能为核心的高素质农民营销能力提升改革，形成了以能力导向和问题驱动为特征的育训并举赋能新农人、提升高素质农民营销能力“三三四”培养模式。一是内容为底，筑牢根基。通过企业调研构建营销能力图谱，围绕地标农产品设计场景化任务，并建立课程动态更新机制，确保教学内容紧贴市场需求；二是方法为桥，知行合一。采用“真实任务驱动”，组织学员与在校生组建协同社群解决实际问题，并建立融合理论、实践与解决方案的成长档案，贯通从知识到行动的路径；三是师资为魂，实战赋能，推动教师深入农场实战以岗定教，依托科研项目以研促教，通过竞赛以赛强教，并参与社会培训以培助教，构建了多元强化的师资赋能体系。系统化回应了“教什么、怎么教、谁来教”的根本问题。

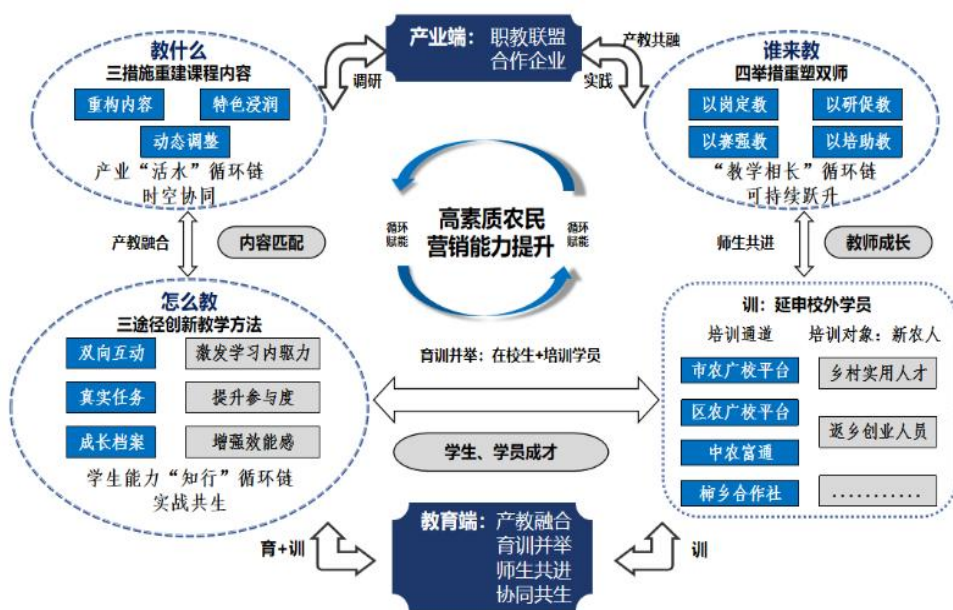


图 1-17 “三三四”培养模式

1.3.4 深耕教材建设，赋能人才成长

2025 年，学校将教材建设作为提升教学质量、培育优质人才的核心抓手，鼓励教师立足产业发展实际、紧扣学情特点，编写兼具科学性、实用性与创新性的特色教材，推动教材内容与行业标准、岗位要求、技术前沿同频共振。根据 2025 年教育部人才培养状态数据，教师主编出版教材 16 部，位居北京市职业院校第三；校企合作开发教材 10 部，位居北京市

职业院校第二。学校选用省级以上规划教材 127 部，位居北京市职业院校第三位；在前不久教育部公示的第二批“十四五”职业教育国家规划教材名单中，学校有 6 部教材成功入选，1 部教材入选第二届全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖公示。

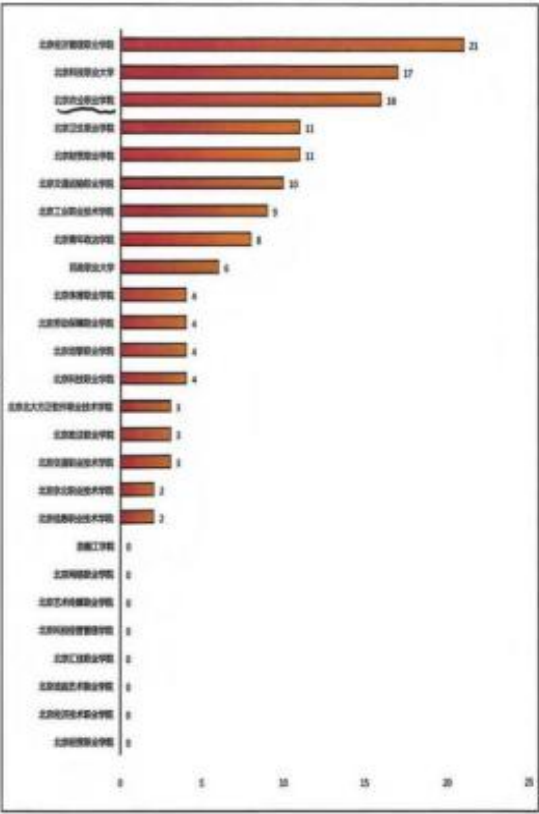


图 1-18 出版教材数（部）

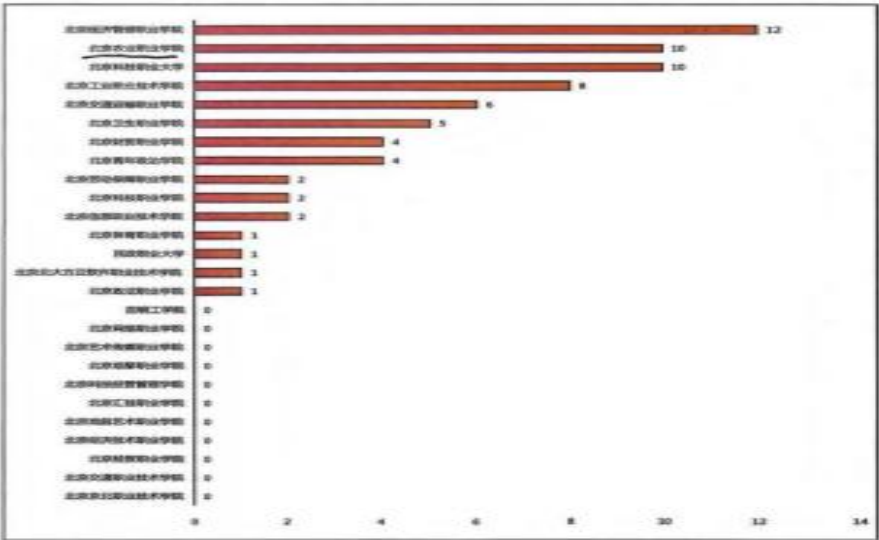


图 1-19 校企合作开发教材数

1.4 教学改革

1.4.1 人才培养模式改革

筑牢顶层设计，驱动人才培养模式改革。人才培养方案是育人的“总纲”。2025 年，学校全面启动 2025 版专业人才培养方案修订工作，确立了“主动融入产业”的底层逻辑转变，37 个专业共开设 300 余门校企合作课程，“校企共研专业课程”和“行业企业深度参与实践教学设计”纳入人才培养方案核心要素。通过一系列制度创新，为改革注入核心动力，确保人才培养与市场需求“无缝对接”。

拓展合作维度，保障改革落地见效。学校不断深化校地企合作形式，与北京首农食品集团、北京清河水利建设集团有限公司、北京市园林绿化局等 20 余家企事业单位建立深度协同育人机制。首届集体林场班开班，两届首农班在校学习，为在职员工提供了学历提升的通道。聚焦给排水工程技术、水利水电工程技术、休闲农业经营与管理等 13 个专业领域，广泛开展现代学徒制、订单班等多元化人才培养实践。合作覆盖面持续扩大，培养规模逐年递增，有效实现了教育链与产业链的有机衔接。

表 1-2 开展人才培养模式改革情况

年份	专业数	合作企业数	学生总人数	订单班学生数	其他培养方式学生数
2023	7	17	213	/	213
2024	10	15	994	104	890
2025	13	14	1311	233	1078

数据来源：2023 年、2024 年、2025 年人才培养状态数据《校企协同育人情况表》

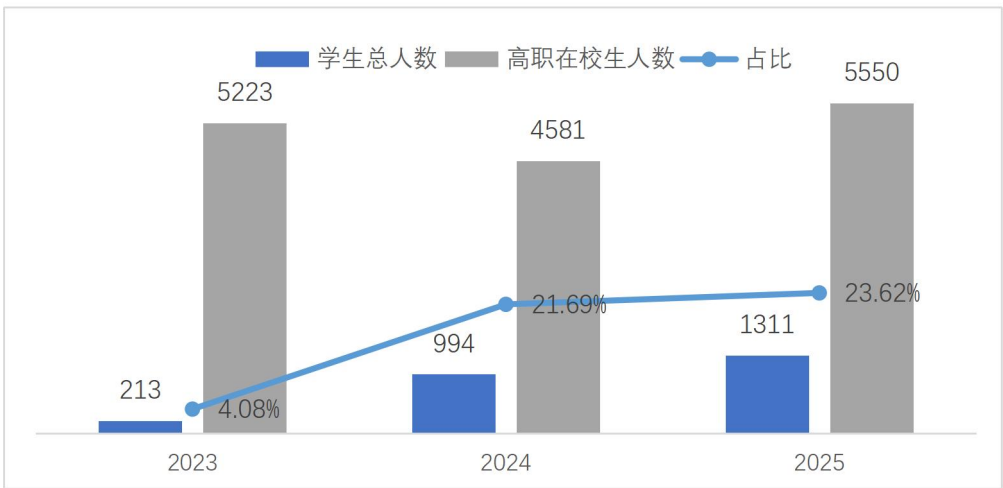


图 1-20 开展人才培养模式改革的学生占比情况

【案例 1-13】 创新现代学徒制人才培养模式，精准定位人才培养目标

清河水利建设工程师学院通过对接行业需求，精准定位人才培养目标，确定了“岗课赛证互通、生企校家共荣”“全人”现代学徒制人才培养模式。通过构建“重基础、强素养、育专长、能创新”课程体系，采用“学生‘C 位’、产教融合”的教学模式，创新“多因素+多元化+全过程”评价模式，建设优质教学资源，满足线上线下混合式教学，重构教学组织模块，强化课程思政融入，并建立健全“强监管+促发展+稳资金”的可持续发展保障机制实现了人才培养模式创新。

践行现代学徒制人才培养模式，人才培养质量显著提升，清河水利建设工程师学院在 2025 年首次实现世界职业院校技能大赛争夺赛水利赛道铜奖 1 项，北京市职业院校技能大赛获得一等奖 2 项，二等奖 1 项，获北京市职业规划大赛银奖 1 项，获创新创业类大赛奖 13 项。

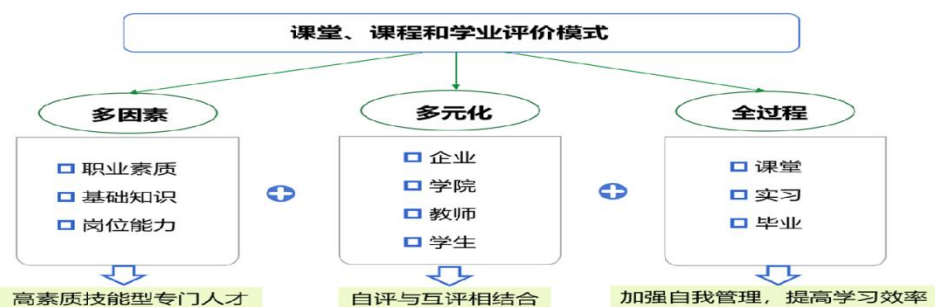


图 1-21 课堂、课程和学业评价模式

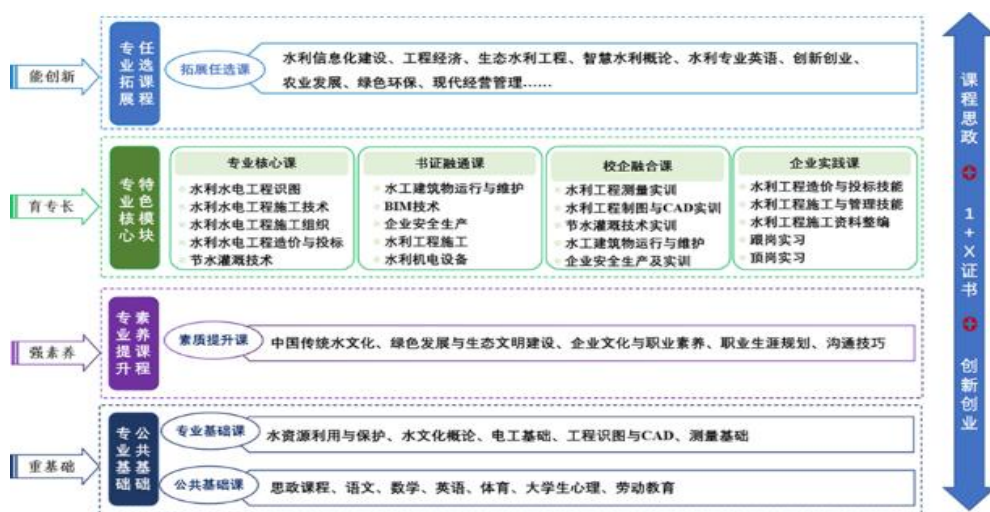


图 1-22 “重基础、强素养、育专长、能创新”的专业课体系

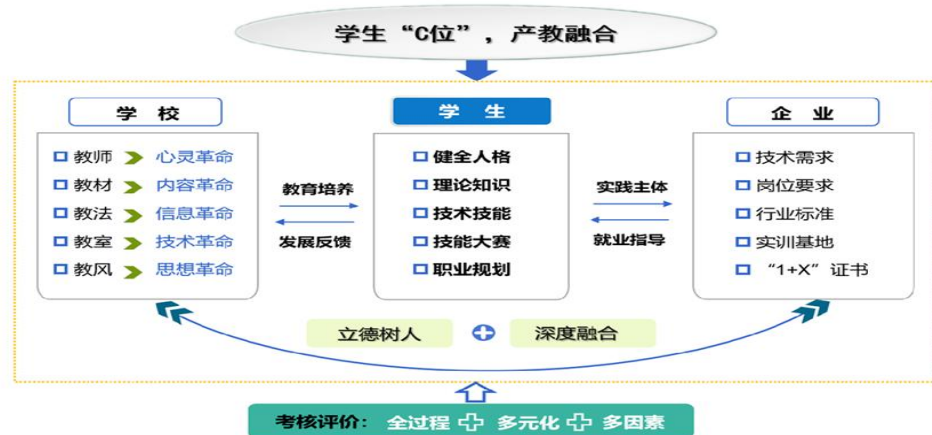


图 1-23 “学生‘C 位’、产教融合”的教学模式

【案例 1-14】 产教融合驱动，实践赋能育人

——林场班服务首都生态文明建设的人才培养创新实践

学校深入贯彻落实习近平生态文明思想,积极响应国家乡村振兴战略和首都生态文明建设部署,深化产教融合、校企协同,联合北京市园林绿化局共同开办首届集体林场订单班,探索现代林业技术技能人才培养新路径。作为局校合作的标志性成果,林场班紧密对接首都平原造林养护与林业高质量发展需求,由园艺园林学院牵头,联合十三陵林场等单位构建协同育人机制,实施“岗位技能+综合素养”双提升计划。教学中融入兰展等真实生产项目,强化实战训练;面向林业新业态,开设休闲农业与乡村旅游、农村电商与新媒体运营等课程,引导学生运用短视频等手段推广林下产品,提升创新策划与运营能力。通过系统培养,学生岗位适应力、职业素养和综合能力显著增强,为首都林业现代化和绿色发展提供了有力人才支撑。



图 1-24 林场班教学

1.4.2 教学关键要素联动改革成效

2025 年，学校成功召开人才培养工作会，出台《人才培养质量提升行动方案（2025—2027 年）》，系统规划人才培养路径。围绕人才培养工作会精神，全力建设教学关键要素联动改革，构建高质量人才培养体系。

组织开展“精品课建设促进教学改革”等专题培训，帮助教师理清课程与教材、资源库、教师发展及实习实训之间的逻辑关系；促进学生全面发展和高质量就业，落实教育部专业教学标准，学校出台《普通高职专业人才培养方案实施意见（2025 版）》，政、行、企、校多方合作研制专业人才培养方案，优化课程体系，对接各类标准，及时融入新技术、新工艺、新设备、新标准，创新各专业适宜的人才培养模式；开展课程标准编制，深化课程改革，落实思政元素与课程内容深度融合；设立专项经费支持在线精品课、教学资源库及教材建设，推动专业数字化改造和智能化升级，推进数字化教学场景创设及应用；开展院、校两级教学能力比赛、专业主任说专业等活动，积极组织教师参加市级教学能力提升活动，实现“以赛促教”；依托“职教 101 计划”系统推进智慧农业工程学院的专业、课程、教材等建设提质增效；面向 2023、2024 级学生开设 6 个“微专业”，增强学生核心竞争力，赋能优质就业，从而形成课程引领、五要素协同联动的一体化育人机制，持续提升人才培养质量。



图 1-25 学校召开人才培养工作会

【案例 1-15】 以“说专业”为抓手，深化五要素协同改革

为深入贯彻新时代职业教育改革发展要求，学校举办专业主任“说专业”活动，围绕“专业、课程、教材、教师、实习实训”五大要素协同改革，系统谋划专业内涵建设。活动中，专业主任以社会需求为导向，从专业定位、人才培养目标和规格、课程体系构建、教学团队建设、校企合作、社会服务等方面“说专业”，梳理专业建设存在的问题与差距，系统谋划专业发展路径。专业主任“说专业”活动不仅集中展示了专业建设成果，更成为推动教学要素系统改革的重要契机，进一步凝聚了“专业引领、课程承载、教材固化、师资支撑、实训强化”的一体化改革共识，达到了“说专业、展特色、促发展”的目的，为学校进一步优化专业设置，深化产教融合，推动内涵建设奠定了坚实基础。



图 1-26 2025 年专业主任“说专业”活动决赛现场

【案例 1-16】 三维协同，精准育人

依托教育部职业教育课程改革试点项目，设施农业与装备专业深度参与“重点领域高技能人才集群培养计划”，推动教材、课程、实训基地“三维协同”改革。校企联合组建 12 人专项团队，调研 20 余家龙头企业，凝练设施运维、装备操作等 6 类核心岗位能力，构建“岗位任务—课程模块—能力目标”映射体系，修订 12 门核心课程标准，建成模块化课程体系。教材建设方面，转化 200 余份企业技术资料，开发《设施无土栽培技术与装备》数字教材及 100 余个教学视频、虚拟仿真等交互资源；实训基地同步对接真实生产场景，融入标准作业流程与管理规范。改革成果已在多所院校推广应用，获北京市职教学会优秀教科研成果一等奖，为现代农业高技能人才培养提供了可复制的实践范式。



图 1-27 设施农业与装备专业开展实训教学

【案例 1-17】 “书课一体、动态进化”联动模式：农业物联网教学资源建设新范式

智慧农业工程学院聚焦职业教育“教材滞后、课程脱实”痛点，以内容精准映射与数据驱动进化为核心，构建《农业物联网技术应用》教材与《农业物联网应用及案例》在线课程的“书课数智融合”协同模式。一是课程作为“动态引擎”，按“探索新知—案例导入—知识提炼—实践检验—拓展创新”主线，全产业链设计 6 个动态单元，教材作为“活页基座”，对应设置 20 个任务单元，实现“1 课程单元=3-4 教材任务”的精准衔接，教学反馈自动触发内容校准，解决教材“出版即落后”顽疾，实现内容双轨精准映射。二是建立“年度双更新”机制，依托产业报告和“岗课赛证”评价数据驱动内容年更，形成“教学—反馈—进化”螺旋，将资源迭代周期从 3—5 年缩短至 1 年。该模式有效破解教材滞后难题，课程 2022 年入选北京市在线精品课程（浏览量超 111 万次，覆盖 36 所院校），教材发行 9000 册并于 2025 年通过第二批“十四五”职业教育国规教教材公示，学生证书通过率达 96%（行业平均 75%），教学成效显著。

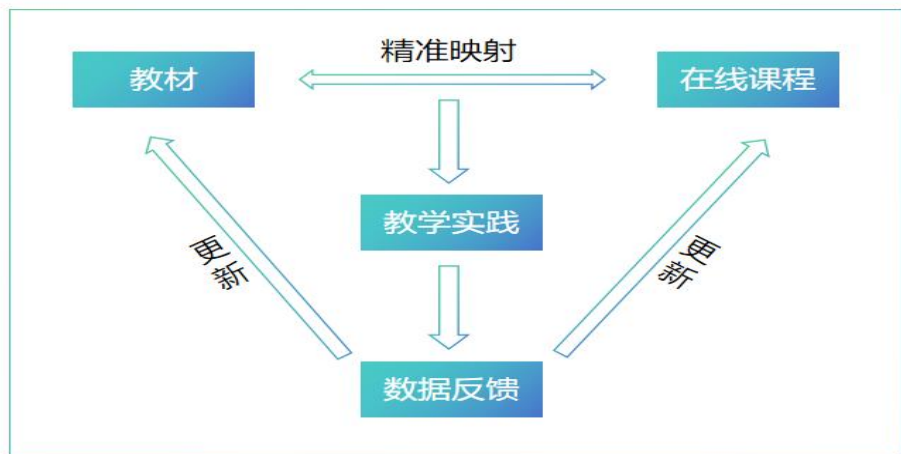


图 1-28 “书课一体、动态进化”联动模式图

1.4.3 数字化技术成果成效

2025 年，学校依据《北京市高等学校智慧校园建设规范》，以数字化技术为核心驱动力，紧跟人工智能等技术发展趋势，在教学、管理、服务等多领域推进深度融合创新，营造“教学改革、学生管理、实训升级、信息素养、智能服务、资源建设”的全方位数字化生态，不断提升育人质量与办学效能。

全面修订了校级数据标准、代码集和数据资产管理办法，完成与教育部职业院校数字基座的全面对接，累计上报合规数据总量超 650 万条，五个应用场景获评 A 级。实施“服务大厅升级 2 期—主数据平台优化及数据接口更新服务”项目，对主数据平台进行全面优化，构建了“原始层-主体层-统计层-应用层”四层管理架构，同步优化调整了 130 余个数据接口。建设了数据展示平台，开发了综合态势感知、智慧校园运营等 10 个主题数据展示大屏模板，提升了数据辅助决策与服务支持能力。

表 1-3 主数据平台对接系统情况

序号	业务系统（公司）	数据表数	数据量
1	教务管理系统（超星）	31	7,286,017
2	网络学习平台（超星）	23	13,279,590
3	图书管理系统（超星）	3	845,217
4	教科研管理系统（易普拉格）	22	60,532
5	资产管理系统（久其）	1	9,847
6	人事管理系统（宏景）	2	12,637
7	一卡通管理系统（新开普）	8	1,447,127
8	人脸识别系统（奇智）	10	2,845,185
9	网站群管理系统（博达）	29	75,521
10	财务管理系统（复翼）	1	3,664
合计		130	25,865,337

数据来源：北京农业职业学院信息中心

在管理与服务升级方面，信息门户覆盖 1.1 万名师生，用户周活跃继续保持在 92%以上，文档、微盘、直播、会议等功能使用进一步普及，智能表格助力考勤数据自动关联与可视化展示，“青穗 AI”智能问答服务引入云端大模型，拓展智能服务边界。专业教师企业实践、图书馆预约、心理服务、科研项目绩效支出等在用轻应用达 18 个，表单记录 213 张；连同 150 余个在用表单，共同为学生学、教师教、教学管提供敏捷高效的应用服务能力支持，校园一站式服务更加便捷、高效。

在数字化资源方面，着眼教学科研与学生成长的多元需求，精准对接师生资源使用痛点，拓展采购、试用渠道，构建了“采购资源保刚需、试用资源拓广度、本地镜像固基础”的数字资源服务体系。全年采购 6 项核心数字资源，覆盖职业技能教学视频、中文文献检索平台等关键领域，充分满足师生多场景需求；数字资源累计使用量超 50 万次，资源调用频次稳定，服务效能进一步彰显；开通试用前沿学科文献、特色技能课程、行业专题报告等 23 项数据库，累计使用量超 110 万次。实现电子图书、学术论文、教学音视频等四大类镜像资源库的本地化存储，方便师生高速便捷访问。

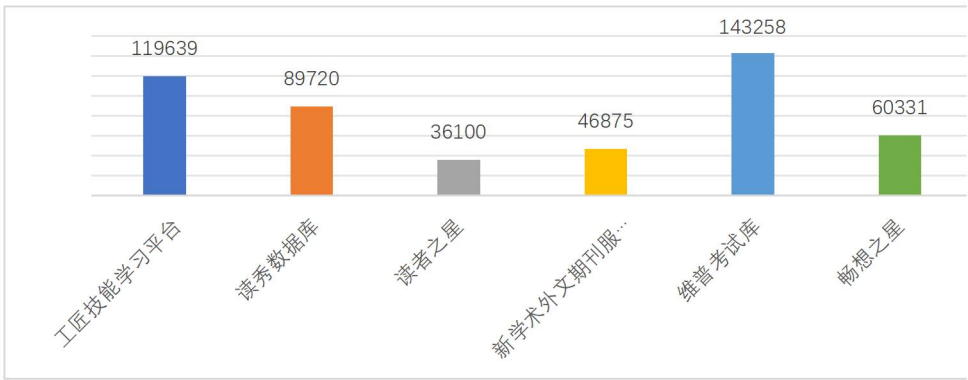


图 1-29 2025 年采购数据库使用量

课程类数字化资源建设的重心从“规模建设”全面转向“深度应用”与“效能释放”，成为连接校园与行业、理论与实践、教学与生产的关键“连接器”，有力支撑教学范式重构，赋能产教融合与校企合作实践。动物科技学院以动物医学专业群《动物药理》课程为核心，通过 AI 知识图谱、智能诊断实现教学精准化，构建了“AI 赋能+思政引领+技能递进”模式；食品与生物工程学院打造沉浸式虚拟仿真实训基地，融合 AR/VR 与大模型技术，引入 AI 助教、虚拟仿真系统，使学生规范操作达标率大幅提升，实训安全性与教学精准度显著增强；水利与土木工程学院利用数字化手段校企共建课程资源、共享虚拟仿真平台，将企业前沿技术、真实案例和工艺标准即时引入课堂，构建了“资源共享、人才共育、过程共管”的数字

化协同育人新模式；商务与管理学院以“数字赋能、岗课融合”为核心，建设数智财金综合实训平台，构建了“平台+资源+场景”数字化教学体系。

【案例 1-18】 AI 赋能打造食品安全实训教学新生态

食品与生物工程学院以人工智能技术深度赋能教育教学全过程，建成以“AI 数字人”为核心的沉浸式食品安全虚拟仿真实训基地，融合 AR/VR 与大模型技术，支持个性化实训与实时智能评估，学生规范操作达标率大幅提升。依托国家级在线精品课程与虚拟仿真资源，推动“微观可视化、操作仿真化、评价智能化”课程改革，有效提升学生实操能力与岗位适应力。例如：在《食品微生物检验技术》等课程中引入 AI 助教、虚拟仿真、手部识别系统及 AI 菌落计数仪，实现高风险实验的模拟训练与操作智能化评价，显著提升了实训安全性与教学精准度；在《细胞培养技术》中构建“AI+BOPPPS”智慧教学模式，通过 AI 学情分析实现分层教学与个性化资源推送，依托 AI 图像评价工具与数字人伴学系统，实现“教、学、评、测”一体化闭环。



图 1-30 学生操作 AR 互动软件进行学习



图 1-31 “AI+BOPPPS”智慧教学模式

【案例 1-19】 数字资源+人工智能创新课程育人模式

动物科技学院动物医学专业群自 2019 年获批“北京市特色高水平职业院校特色高水平专业群”以来不断转型创新，借助数字资源+人工智能实现智能化升级。专业基础课《动物药理》通过深层次剖析育人目标，借助 AI 技术建设课程平台，利用智慧课程平台课程思政教学库、任务引擎驱动的任务式教学、智慧图谱构筑的多维度教学、多智能体协作的动态教学支持以及 AI 智能学习诊断等，实现课程思政、教学组织、实践教学的数字化和智能化。历经五年实践，逐步形成“AI 赋能+思政引领+技能递进”的课程育人模式，相关成果于 2025 年获北京市职教学会第十二届职业教育优秀教科研成果一等奖。该模式还被全国 30 多所职业院校学习借鉴并于 2024 年在海外站点全面开放。



图 1-32 《动物药理》AI 知识图谱

【案例 1-20】 打造信息素养服务闭环，提升育人实效

图书馆以试用数据库为抓手，创新资源服务模式，打造“平台赋能+活动驱动+赛事检验”的信息素养服务闭环，大幅提升文献服务能力与育人实效。以高校信息素养教育数据库为核心载体，通过线上课程自主学习、线下专题培训，常态化开展读者信息素养提升服务；进而以赛促学，组织 70 余名学生参加北京市大学生“AI+信息素养”大赛（高职高专赛道），最终有 2 支队伍分获二、三等奖，4 名指导教师获评“优秀指导教师”，图书馆荣获赛事“最佳组织奖”。通过赛事牵引，不仅让学生的信息检索、学术规范、AI 工具应用等核心能力得到实战检验，更推动了数字资源从“被动提供”向“主动赋能”的转变，实现了数字资源使用效能激发与学生综合素养提升的双向奔赴。



图 1-33 学生参加北京市大学生“AI+信息素养”大赛

【案例 1-21】 数字赋能、岗课融合，打造数智财金实训基地

商务与管理学院大数据与会计专业以“数字赋能、岗课融合”为核心，构建“平台+资源+场景”数字化教学体系。2025 年建设数智财金综合实训室、改造数智财金实训中心，引入智能财税平台、搭建虚拟仿真实验室，学生数字化操作能力与岗位适配度大幅提升，成果显著。

会计 2201 班、会计 2202 班《税费核算与智能申报课程》依托网中网公司智能税务申报与管理仿真系统，模拟企业从票据采集、账务处理到纳税申报全流程。学生通过平台上传发票、自动生成凭证，借助大数据分析财务风险点，较传统手工做账效率提升 80%，申报准确率从 65%升至 98%。

表 1-4 改造前后主要指标对比

评价指标	改造前（2024 年）	改造后（2025 年）	提升幅度
数字化课程覆盖率	60%	95%	35%
岗位核心技能达标率	68%	92%	24%

数据来源：北京农业职业学院信息中心



图 1-34 学生在数智财金综合实训室学习

1.5 贯通培养

学校构建多元化贯通培养体系，开设 14 个“3+2”中高职衔接专业、10 个五年一贯制专业和 5 个七年一贯制专业，与北京工商大学、北京农学院等本科高校协同推进“中—高一—本”一体化贯通培养，畅通首都现代农业高技能人才成长通道。截至 2025 年，五年一贯制和七年一贯制两个贯通项目在校生近 3000 人，近三年规模持续稳步增长。

学校持续完善贯通培养机制，建立覆盖全学段的质量监测体系，动态协同更新课程内容，强化培养过程的系统性与连贯性。深化产教融合，依托现场工程师培养项目，物联网应用技术专业（五年一贯制）将企业真实项目、真实案例融入教学全过程，推动“做中学、学中做”，有效提升贯通人才培养质量，教育教学改革不断走深走实。

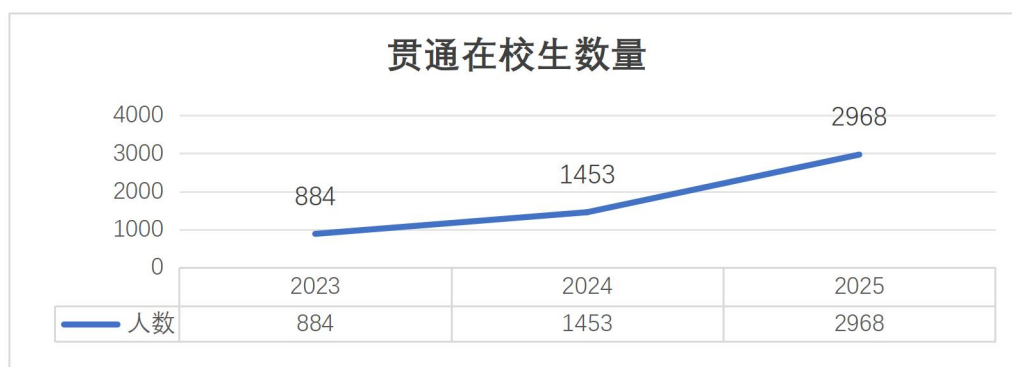


图 1-35 贯通在校生数量

【案例 1-22】 构建现代职教人才贯通培养“立交桥”

自 2016 年实施高端技术技能人才贯通培养项目以来，学校已累计招生近 2000 人，园林技术、园艺技术等 5 个专业与北京农学院深度协同，保障项目稳定高效运行。九年来，学校系统构建了特色鲜明的贯通培养模式：一是实行专项管理，设立独立校区与专门教学部，配备高水平师资，强化学段衔接与个性化育人；二是首创“职业先导课”，累计开课 300 余学时，助力千余名学生在专业分流前科学认知、理性选择；三是深化行业企业调研与院校协同，制定一体化人才培养方案，在夯实基础理论、对接本科课程的同时，保持职教特色——实践教学占比达 60%，实现“高技能+深理论”有机融合；四是推进评价机制改革，与本科院校共建转段考核加分制度，约 20% 学生凭竞赛、荣誉等获得升学激励，并通过教学能力比赛持续提升师资水平。



图 1-36 学生实践教学



图 1-37 贯通学生参加技能比赛

【案例 1-23】 构建数据贯通评价体系，提升五年一贯制现场工程师培养质量

2025 年是智慧农业工程学院物联网应用技术专业实施五年一贯制贯通培养的第三年。专业紧扣区域产业发展需求，以现场工程师培养为核心，深化中高职衔接改革，联合北京杰创永恒科技有限公司共建现场工程师班（物联 2401-五），36 名学生通过选拔进入项目。培养过程紧密对接《智能硬件装调员》等国家职业技能标准，动态融入企业真实课程与技术内容，持续优化课程体系。同步构建校企融合的贯通培养数据评价体系，打造“校企数据贯通—中台智能处理—上层场景应用”三层联动架构，整合教学、实训、竞赛等多源数据，实现一站式数据支持与可视化分析。试点运行表明，学生实践创新能力显著提升，获“青创北京”“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛“青振京郊”乡村振兴专项赛特等奖等省部级以上奖项 4 项、校级奖项 10 余项，有效提升了校企协同育人的管理效率与决策精准度。



图 1-38 以赛促教-鼓励学生参加多类型技能大赛



图 1-39 学生课堂出勤情况统计展示表

1.6 职普融通

2025 年，学校立足“三农”特色，通过贯通培养，构建纵向衔接的多元成才通道；通过资源下沉，打造横向融合的社会服务网络；通过教育协同，推动职普双向渗透的育人融合。系统推进了职普融通工作，打破了传统教育的界限，不仅为学生搭建了多元的成长立交桥，更让职业教育的技术、人才和资源深度融入乡村发展与城市生活，形成了富有农业特色的职普融通“北京模式”。

表 1-5 学校职普融通具体举措及成效

融通层面	具体举措与特点	主要成果/目标
纵向贯通：人才培养体系	与北京农学院合作贯通培养：开设园艺技术、动物医学等专业，对接本科阶段对应专业。	为学生构建了从职业教育通向普通高等教育的学历晋升通道。
横向融合：社会服务与资源共享	1. 建设“科技小院”：在乡村建立 17 个科技小院，师生驻点提供技术服务，打造“一村一品”特色品牌。	覆盖京郊全域全农业类型的实训基地 50 所、田间学校 49 所，开发共享课程 153 门，形成“就地就近就业”培训模式。
	2. 面向中小學生开展学农教育：作为劳动教育基地，构建学农课程体系，接待数万名中小學生体验农耕文化。	广泛开展“农业+”劳动教育，惠及 20 余万学生，育人模式推广至全国 50 余所院校，被 20 多家媒体跟踪报道。
	3. 服务首都城市功能：聚焦食品安全、园林美化、宠物养护等领域，建设服务市民美好生活的基地。	将职业教育的专业能力融入城市生活服务，拓展了职教的社会价值。

数据来源：北京农业职业学院教务处

【案例 1-24】 壤生万物，艺绘自然

2025 年 12 月 5—6 日，学校紧扣第 12 个“世界土壤日”，以“健康土壤，健康城市”为主题，高质量举办“壤生万物”生态科学与艺术公众教育活动，推动职普融通与社会服务深度融合。活动创新构建“论坛+市集+展览”三位一体模式，组织生态论坛、可持续生活市集及由园林技术专业师生联合公园、林场、科研院所和艺术家共创的生态艺术展，将土壤科学知识转化为可感可知的艺术表达。同步开发并发布《壤生万物课程包》和“土壤医生”工具包，面向中小学及社区开放使用，支持基础教育开展生态文明教学，组织学生参加公益科普活动，实现职业教育资源向普教和社区有效辐射。活动不仅提升了学生专业能力、实践水平与综合素养，更构建了校企社协同、大中小联动的开放型实践育人生态，彰显了职业院校服务全民生态文明教育的责任担当。



图 1-40 “壤生万物”生态科学与艺术公众教育活动

【案例 1-25】 镜揽微观藏妙趣，药香雅韵育新苗

2025 年，动物科技学院依托校内畜牧实训园、湖畔实训室等专业实验（训）基地资源优势，组建社会培训团队，开发“自然探秘”等 10 余个面向中小学生的科普培训项目，全年开展 5 场主题实操活动，覆盖 200 人次。项目聚焦“神秘的显微世界”“神奇的中草药”“艾草锤制作”三大模块，引导学生动手操作显微镜观察血细胞、辨识中药材及其文化内涵、制作传统艾草锤，采用“理论+实操+文化渗透”融合模式，配备专业师资与安全教具，有效弥合书本知识与现实应用的差距。活动获学校、家长高度认可，不仅拓宽了中小学生学习科学视野与文化素养，激发其专业兴趣，更彰显职业院校服务基础教育、推动职普融通的实践价值，为培养兼具科学精神与人文底蕴的复合型人才夯实基础。



图 1-41 中学生在探索神秘的显微世界

1.7 科教融汇

学校坚持以科教融汇为核心战略抓手，致力于实现人才培养与科研机制的深度融合，持续提升创新人才培养质量，为区域经济社会高质量发展提供强劲智力支持和创新动能。

1.7.1 深化教学科研协同，打造高水平创新共同体

学校依托高水平名师团队和重点科研项目，着力构建“师生协同、研教融合”的探究式学习共同体。通过一体化设计教学与科研环节，推动教学内容与科研前沿同频共振，有效促进一流教学团队和科研创新团队的协同发展。

表 1-6 2025 年度校级科研创新团队名单

序号	团队名称	负责人	职称	依托单位
1	植物病害绿色防控创新团队	吴晓云	教授	园艺园林学院
2	牛健康养殖与高效繁育技术研究团队	张凡建	教授	动物科技学院
3	特色食品研发与品质评价创新团队	杨新建	教授	食品与生物工程学院
4	现代农业高效智慧节水灌溉技术与推广应用团队	冯吉	副教授	水利与土木工程学院
5	农文旅商融合发展科研创新团队	张晖	研究员	商务与管理学院
6	设施智能控制系统与装备技术创新团队	万春旭	副教授	智慧农业工程学院
7	通识素质教育研究创新团队	李英军	副教授	通识教育学院（体育部）
8	思想政治教育一体化科研创新团队	万俊丽	副教授	马克思主义学院

数据来源：北京农业职业学院科研处

1.7.2 聚焦前沿技术探索，服务区域重大战略

学校积极构建良性互动的育人与科研机制，引导学生深度参与农业前沿技术探索、农业农村建设及创新创业实践。这一机制将“产学研用协同、创新资源聚合、多元融合发展”的理念有机融入区域经济发展大局。

在科研攻关方面，学校紧密围绕首都“四个中心”功能建设，精准助力花园城市建设和乡村振兴。成功承担北京市园林绿化局科技创新专项《北京花园城市建设高质量发展科技创新》、北京乡村振兴专家咨询委员会《北京市花园乡村场景建设对策研究》等重点课题，彰显了学校服务国家和地方战略的能力与担当。

【案例 1-26】 深化科教融合机制，赋能花园城市建设

2025 年，我校承担的“北京园林绿化高质量发展科技创新系列专项—北京花园城市建设高质量发展科技创新研究”项目顺利通过结题验收，构建了“科研赋能教学、教学反哺科研”的协同发展生态，成为职业学院深化科教融合，服务首都花园城市建设的典型实践样本。

项目立足首都战略需求，以“科研攻关与人才培养双轮驱动”为核心，组建 25 支“三级梯队”青年先锋团，打通了“课题-案例-任务”转化链。通过组织学生全流程参与科研实战，实现了前沿技术与课堂教学的无缝衔接。项目累计培训技能人才 2000 余人次，培养骨干教师 10 余人，形成了服务区域发展的可推广范式。未来，学校将持续整合科研资源与教学体系，为首都高质量发展输送高素质专业人才。



图 1-42 北京花园城市科技创新青年先锋团领取证书

1.7.3 强化有组织科研，拓展校地企合作新路径

学校全面强化有组织科研体系建设，通过召开科研与社会服务大会，组建首批校级科研创新团队，持续完善科研工作管理与激励机制。

同时，学校深度拓展校地企协同合作的广度和深度。成功举办“2026 北京家庭园艺嘉年华暨学校第三届兰花展”，有效提升了学校的社会影响力。校企共建科研机构“劲松芦笋研究中心”的正式挂牌，探索形成了校地企三方联动的合作新路径。

1.7.4 发挥科普资源优势，助力全民科学素质提升

学校充分发挥自身科普资源优势，主动融入市级“大科普”工作体系，广泛组织师生参与各类科普赛事，积极传播农业科学知识。成功举办“2025 世界土壤日：一起为土壤发声”暨“壤生万物”生态科学与艺术公众教育活动，获得广泛关注。获批北京市科协“科技馆之城”项目 2 项，有力支撑了首都科普基础设施建设。斩获“2025 北京科学传播大赛科普文创大赛最佳视觉呈现奖”1 项，展现了学校在科学传播领域的创新能力。

【案例 1-27】 兰韵育匠才，科教融沃土

2025 年，北京农业职业学院成功举办第三届兰花展暨“兰韵沃土 美润心田”北京家庭园艺嘉年华重点活动。活动依托园艺园林学院、智慧农业工程等六个专业二级学院建设成果打造集“智慧展示、教学实训、科普服务”于一体的沉浸式科教融汇平台。兰展深度融入专业育人全过程：师生全程参与方案设计、智能灌溉系统调试、布展运维及公众讲解，在真实项目中锤炼园林设计、植物养护、数字园艺等核心技能；课程内容与展会主题有机衔接，将《花卉栽培技术》《园林景观设计》《智慧农业应用》等课程搬入现场，实现“展即课堂、赛即实训”。同步设置“AI 识兰”互动、非遗压花体验、兰文化书法等环节，融合科技、生态与传统文化教育，年吸引市民及中小学生超万人次参与。

作为科教融汇的典型实践，兰展不仅展示了物联网、环境感知等自主研发技术在家庭园艺中的应用，更成为学生创新创业、社会服务和职业素养培育的重要载体。活动期间“北京农业职业学院花园城市研究院”揭牌，获《北京日报》、中国高校之窗等主流媒体报道，进一步强化了学校服务首都生态文明建设和高素质技术技能人才培养的双重使命。



图 1-43 学生在进行植物养护



图 1-44 北京农业职业学院成功举办第三届兰花展

1.8 创新创业

1.8.1 深化“课赛创”融合，双创赛事成果斐然

学校深耕双创教育，立足农业特色，聚焦智慧农业、乡村振兴、绿色生态等领域，构建“课、赛、创”一体化育人体系。各类创新创业赛事成果丰硕，在中国国际大学生创新大赛、挑战杯等顶级双创大赛中获国赛三等奖 2 项、市级奖项 165 项，2 名教师获评“优秀指导教师”，学校获“最佳组织奖”“优秀组织校”荣誉称号，1 个项目成功签约落地，彰显“以赛促学、以赛促创”育人成效。

1.8.2 优化孵化平台建设，营造浓厚双创氛围

大学生创新创业园完成园区多功能厅、会议室、文化墙等功能空间优化提升，为创新创业项目孵化与交流提供了有力的硬件支撑与服务保障。10 支跨领域创业团队入园孵化，莒光樱园 6 名成员升本科续孵项目，植苗社文创 6 次参展，不负椿光案例获市级分享，园区接待北京市领导、京内外兄弟高校师生、国际友人参观 20 次，接待新生开展入学教育，广受师生好评。全年完成 29 个班级的创新创业课程教学任务，组织获奖项目经验分享会，营造良好的创新创业氛围。



图 1-45 大学生创新创业园开展创业教育活动

【案例 1-28】 以赛促创强赋能，三大赛事彰显育人实效

2025 年，学校以中国国际大学生创新大赛、“京彩大创”“挑战杯”三大赛事为抓手，深化“以赛促学、以赛促创”育人理念，实现双创竞赛成绩历史性突破。赛事组织上，聚焦

智慧农业、乡村振兴等涉农特色赛道，构建“院级择优推荐+校级集中评审”遴选机制，累计动员超 700 个项目参赛，覆盖多学科创新方向。培育环节中，为晋级团队开展多轮专项辅导，邀请专家讲座赋能，推动“专业+创新”“课堂+项目”深度融合。三大赛事共斩获市级奖项 165 项，国家级奖项 2 项。《箭影山河》项目成功签约落地。学校获评多项“优秀组织奖”，实现参赛数量、获奖质量、成果转化层次全面跃升，彰显农业特色高职院校育人实效。



图 1-46 中国国际大学生创新大赛北京赛区职教赛道复赛决赛参赛师生合影



图 1-47 “京彩大创”最佳组织奖荣誉证书

【案例 1-29】 推进课赛深度融合，筑牢双创育人根基

学校以《大学生创新创业基础》课程为抓手，构建“课程授能、观赛悟创、以赛促学”融合体系，2025 年度圆满完成 29 个班级教学任务。课程聚焦双创思维、项目设计、商业策划核心内容，融入三大赛事及职规赛优秀案例。通过案例解析、模拟答辩、项目研讨等互动教学，夯实学生双创理论基础。组织任课教师观摩职规赛教学赛道比赛，提炼赛事评分标准、项目亮点、答辩技巧等，将其转化为教学资源，优化教学设计。引导学生对接赛事需求，指导打磨参赛项目，推动课堂知识向赛事成果转化，实现课程教学与赛事实践深度衔接，达成“教学有深度、参赛有方向、实践有支撑”的育人目标，筑牢学校双创育人根基。

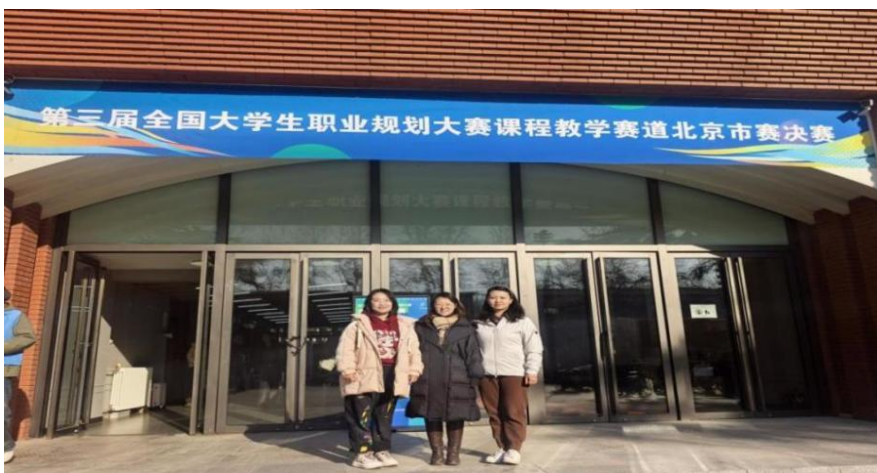


图 1-48 授课教师现场观摩职规赛教学赛道比赛

【案例 1-30】 以智节水润京郊，以创报国绘新篇

——于思腾的“双创”奋斗之路

于思腾，共青团员，北京农业职业学院水利与土木工程学院水利 2411 班学生，思禹诏源（北京）科技有限公司创始人，在校期间坚持“节水优先、服务‘三农’”理念，将专业学习与农业数字化实践紧密结合。

依托学校“岗课赛证”融通培养体系和产教融合平台，他带领团队研发的智能节水灌溉系统在京郊农业合作社试点应用，实现平均节水 30%、增产 15%；先后获第二届全国大学生职业规划大赛北京市银奖、第四届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛二等奖 3 项、中国国际大学生创新大赛（2025）北京市二等奖 1 项及三等奖 2 项、第十五届大学生测绘大赛团队特等奖及专项一等奖 3 项，并连续两年获评校级优秀学生。目前，其创业项目与多家农业企业开展技术合作，充分体现了北京农业职业学院立足首都乡村振兴需求、深化职业教育改革、培养高素质技术技能人才的育人成效。



图 1-49 于思腾同学开展创业实践

1.9 技能大赛

1.9.1 以赛促教，驱动教学改革创新

学校将教师专业发展作为深化教学改革的核心引擎，构建“院校两级竞赛+市级提升活动”双轮驱动的教师教学能力提升体系。通过常态化开展全覆盖的二级学院级比赛和择优选拔的校级竞赛，聚焦教学设计、课堂实施与教学反思等关键环节，强化课程思政、学情分析、信息技术融合等核心能力，在反复打磨中实现教学理念与方法的突破；同时积极组织教师参与市级教学展示活动，引入课堂教学前沿理念与数字教学新范式。这一内外联动、循环进阶的闭环机制，不仅营造了浓厚的教学研究氛围，驱动了教师进行深度教学反思——从“如何教好一节课”到“为何这样设计”，从关注知识传递到聚焦学生能力与素养的发展，更推动教师从“经验型”向“研究型”转变，实现以赛促教、以赛促改、以赛促建，有效促进了教师专业成长与课堂教学质量的协同提升。



图 1-50 校赛选手风采

1.9.2 以赛促学，强化综合能力培养

2025 年，学校深入推进“赛教一体、课赛融通”改革，将职业技能竞赛深度融入人才培养全过程。构建“校—院—专业”三级联动机制，修订实施《学生职业技能竞赛管理办法》，完善组织保障与激励政策，推动竞赛标准融入课程体系与实训教学，实现“日常教学即备赛、技能训练即实战”，全面提升学生综合职业能力。

全年高质量举办校级技能大赛，47 个赛项，948 名学生参赛，100 余名教师指导，规模、覆盖面和参与度创历史新高；同步开展成果集中展示活动，营造“有水平、有看点、有温度”的技能育人氛围。

首次承办第三届全国技能大赛北京市选拔赛 2 个赛项及世界职业院校技能大赛北京选拔赛 7 个赛道，18 支队伍获世校赛总决赛争夺赛参赛资格，并斩获 1 金、4 银、7 铜的佳绩。同时，高质量承办“花艺”等 8 项北京市职业院校技能大赛赛项，吸引京冀晋豫蒙疆 6 地 30 所院校、117 支队伍、230 名选手同台竞技。获市赛奖项 78 项（含一等奖 17 项），承办数量与获奖成绩双提升。

全年累计各级各类技能大赛国家级奖项 15 项（含体育类比赛 1 项）、省部级奖项 224 项。产教融合持续深化，人才培养与产业需求契合度显著增强。

【案例 1-31】 以赛促融育匠才，产教协同铸佳绩

2025 年，北京农业职业学院在世界职业院校技能大赛中取得历史性突破，18 支参赛队共斩获 1 金、4 银、7 铜，创学校参赛以来最佳成绩。大赛全面转向“产业导向”，要求参赛项目源于企业生产一线真实问题，并将“能否直接解决企业痛点”作为核心评分指标，竞赛难度和实战要求显著提升。我校学子凭借扎实的专业技能、创新的解决方案和出色的团队协作，在食品与粮食赛道勇夺金奖，实现该领域金牌零的突破；同时在畜牧与水产、现代农业、水利、生物技术、土木建筑等多个赛道多点开花，实现专业群竞赛成果全覆盖。优异成绩的背后，是学校深化“三教”改革、推进产教融合的生动体现：通过校—院—队三级联动备赛机制，开展“真场景、真设备、真流程”模拟训练，将产业标准融入教学全过程。大赛成果有效反哺教育教学，不仅提升了人才培养的针对性和适应性，也为服务乡村振兴、农业强国建设提供了有力的人才支撑。



图 1-51 2025 年世界职业院校技能大赛获金奖

1.10 培养质量

1.10.1 就业育人强根基 精准服务促发展

学校坚持就业育人，扎实推进就业育人工作，成效显著。2025 届毕业生毕业去向落实率达 96.55%，其中，就业 1290 人，占 75.44%；升学 361 人，占 21.11%。超九成扎根北京，服务首都乡村振兴与经济高质量发展。学校构建“招培就”联动机制，就业满意度、学校总体满意度持续向好，分别稳定在 73%、90%以上。通过举办就业研讨会、校园双选会，打造市级“金穗就业指导工作室”，开展职规赛辅导等多元举措，搭建高质量就业服务体系。在第二届职业规划大赛北京赛区中斩获“两金一银一铜”，彰显育人质量。学校以精准服务赋能学子，为行业输送高素质技术技能人才，稳步推进就业工作提质增效。

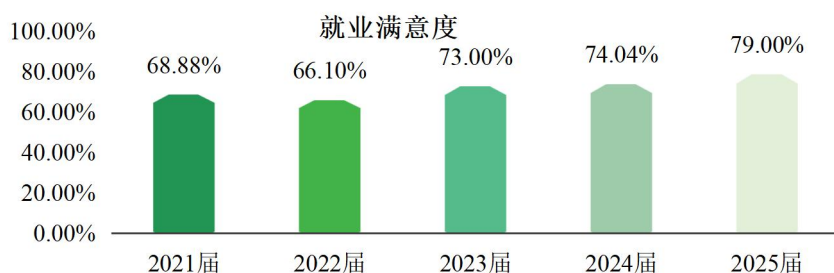
表 1-7 2025 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
就业	1290	75.44
签就业协议形式就业	1134	66.32
签劳动合同形式就业	113	6.61
应征义务兵	34	1.99
其他录用形式就业	6	0.35
自由职业	3	0.18
升学	361	21.11
境内升学	359	20.99
境外留学	2	0.12
毕业去向落实率	1651	96.55

数据来源：北京农业职业学院学生工作部

1.10.2 精准施策，努力构建高质量就业服务体系

学校党委将就业创业工作纳入“一把手工程”，高位统筹、系统推进，构建“校领导牵头、多部门协同、院系联动、全员参与”的四位一体就业工作格局，严格落实分级包联责任制。创新实施“周通报、月督查、季考核”工作机制，制定任务清单，强化过程管理。立足首都“三农”发展需求，常态化开展访企拓岗，精准举办专场双选会，设立“一站式”就业服务专区，并对困难毕业生实行“一生一策”帮扶，由党员教师结对指导，确保重点群体就业兜底保障。同时，严把就业数据质量关，夯实工作基础，毕业生就业满意度连续三年稳定在73%以上。

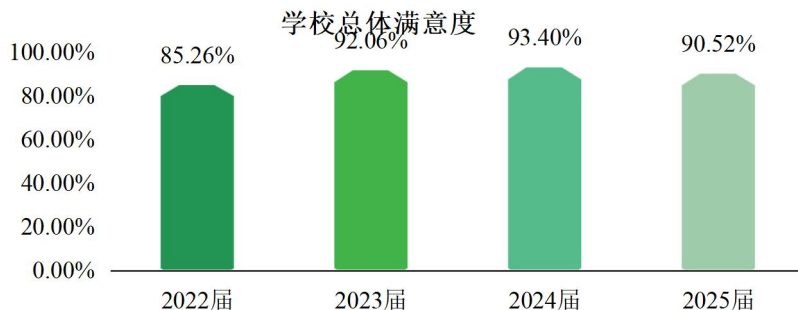


数据来源：北京农业职业学院学生工作部

图 1-52 2021—2025 届毕业生的就业满意度

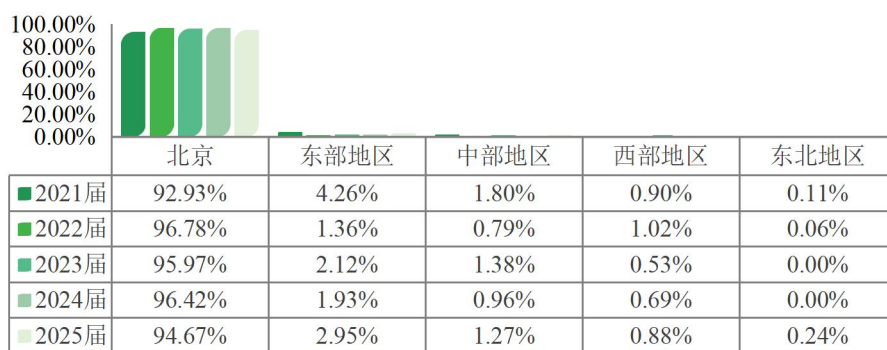
1.10.3 “招培就”联动发力，专业认同和培养满意度同步提升

学校深入推进“招生—培养—就业”全链条联动机制，积极构建“社会需求牵引—专业动态响应—育人体系迭代”的闭环优化模式。教务处、学工部与二级学院联动，实行专业就业情况周排名、月通报制度，对就业进展滞后专业实行校领导约谈，推动专业结构与人才培养方案持续优化。近三年毕业生对学校总体满意度保持在90%以上，专业认同度与培养质量同步提升，充分彰显了高质量就业服务体系与“招培就”一体化改革的协同成效。



数据来源：北京农业职业学院学生工作部

图 1-53 2021—2025 届毕业生对学校的总体满意度



数据来源：北京农业职业学院学生工作部

图 1-54 2021—2025 届毕业生就业地区分布

1.10.4 扎根京华，以专业赋能首都乡村振兴与经济高质量发展

学校以服务首都乡村振兴战略和城乡融合发展需求为引领，聚焦都市现代农业、基层治理与民生服务重点领域，深化产教融合与校地企协同育人，为北京全面推进乡村振兴和经济社会高质量发展培养了一大批“用得上、留得住、干得好”的高素质技术技能人才。从地区分布来看，每年都有超九成毕业生稳定在京就业，扎根服务首都经济社会发展。

【案例 1-32】 2025 年上半年第六片组就业研讨会在学校召开

2025 年上半年北京高校第六片组就业研讨会在学校长阳校区召开。市教委、市就业创业指导中心领导，片组 16 所高校就业工作负责人齐聚，共商就业工作新思路。作为承办方，校长张德强致辞介绍办学特色、人才培养成效及“四方联动”就业生态构建等做法。与会高校围绕 2025 届毕业生就业形势、全覆盖就业服务体系、访企拓岗成效等议题深度研讨、分享经验。北京市教委高校学生处副处长陈思思肯定各校工作成效，提出强化形势研判、精准施策、加强就业育人、严守信息安全底线四点要求，并回应相关关切问题。此次会议交流充分，为高校就业工作提质增效、助力 2025 届毕业生高质量充分就业注入新动力。



图 1-55 2025 年上半年北京高校第六片组就业研讨会在学校召开

【案例 1-33】 沃野逐梦践初心，瓜香满径映芳华

哈雪姣，2005 年毕业于北京农业职业学院园艺系园林专业，现任北京市大兴区种植业技术推广站站长、正高级农艺师，兼任中国农科院研究生校外导师。在校期间，她夯实专业基础，涵养“三农”情怀，将“清澈的爱只为脚下的热土”的初心深植心中。毕业后，她通过持续学习与实践，于 2022 年取得正高级职称，成为大兴区最年轻的推广站站长。

她带领团队深耕农业科技创新，推动大兴西瓜由中果型向高品质小果型转型，“小吊瓜”品种及配套栽培技术全国领先；自主研发“微灌溉施肥装备”，获国家专利两项；成功培育“七彩西瓜”，并指导农民打造集观光、采摘于一体的特色产业，以科技赋能乡村产业振兴。其成果先后获全国农牧渔业丰收奖、北京市农业技术推广奖，并获评大兴区新国门领军人才、优秀青年人才等称号。哈雪姣始终扎根沃野，以农田为纸、科技为笔，践行农职人的使命担当，奋力书写服务乡村振兴、助力农业强国建设的时代答卷。



图 1-56 哈雪姣在西瓜种植现场

2 服务贡献

2.1 服务农业产业

2.1.1 科技创新助力农业产业体系升级

北京农业职业学院立足首都农业产业发展需求，以科技创新为核心引擎，聚焦农业产业体系提质增效，构建“科研研发—成果转化—人才支撑—平台赋能”的全链条服务模式，为农业产业体系升级注入持久动力。通过研发推广适配性新技术、新品种，搭建产学研协同平台，强化技术培训与示范引领，推动科技创新与农业产业深度融合，夯实农业产业发展根基，

彰显职业院校在赋能农业现代化产业体系中的使命担当。

【案例 2-1】 深耕现代农业产业一线，助力首都蔬菜产业高质量发展

北京农业职业学院综合试验站作为北京智能温室蔬菜创新团队核心基地，紧扣“服务蔬菜产业体系”核心目标，以多元举措推动技术落地与产业升级，成效显著。2025 年，试验站开展水培蔬菜技术培训、植保专家现场指导等活动，向菜农、技术人员及学生传授绿色防控、智能环控等实用技术；参与“北苑路 88 号”市集展销，推广盆栽蔬菜、串收番茄等智慧农产品，实现产销精准对接，提升品牌影响力；成功承办市级现场观摩会，集中展示智能温室生产技术集成成果，为京郊设施蔬菜智慧化发展提供示范样本。全年累计培训百余人次，展销产品广受市场好评。试验站充分发挥技术推广、人才培养、市场连接的枢纽作用，为首都蔬菜产业高质量发展提供了坚实支撑。



图 2-1 植保岗位专家培训新农人

2.1.2 产学研协同科研成果落地

2025 年，学校聚焦优势学科领域，组建首批校级科研创新团队 8 支，为高层次科研工作开展夯实人才根基。全年科研项目立项 161 项，实现科技成果转化 2 项，经费（含技术转让）到校总额达 1400.7456 万元。学校深化科研管理机制创新，出台《横向科研项目管理办

【案例 2-2】 芦花羽绒振兴锦，金蛋孵出致富路

动物科技学院白欣洁团队深化科教融汇，依托养禽与禽病防治团队、课程及畜牧场生产

条件，带领学生全程参与家禽孵化、育雏与疫病防治，将教学、科研、创新、服务融入生产实践。累计指导学生实践 95 人次，孵化 4 项省部级双创获奖项目，有效提升人才培养质量。

团队聚焦乡村振兴，面向北京郊区及京津冀地区推广林下生态养鸡技术，提供北京油鸡、芦花鸡等禽类标准化育成与个性化定制服务。2025 年，团队推动 3 项技术成果转化为横向课题，累计到账经费 21.5 万元。同时探索“林下养殖+康养研学”新业态，延伸产业链条，构建科研反哺教学、服务社会的良性循环，为首都都市型现代农业提供可复制的创新模式。



图 2-2 芦花鸡培育项目



2.2 服务乡村振兴

学校以科研为纽带深化校地协同，通过咨询指导、技术服务、培训赋能、项目合作等多元举措，精准助力帮扶村农业产业升级与集体经济增收，圆满完成“十四五”时期帮扶目标，实现帮扶对象全部“脱薄”。全年累计开展果蔬栽培、农产品加工、电商直播等科技服务 510 天，重点引进推广中草药栽培、苦杏仁加工、芦笋组培育苗等新技术 22 项，推广特色蔬菜等新品种 30 余个，带动帮扶对象增收 209 万元，培养村级技术骨干 63 名，为产业提质注入新动能。

此外，学校的社会服务能力获得国家级认可，首次入选全国文化科技卫生“三下乡”活动优秀团队。多名教师入选北京市科协“千人进千企”专项行动产业特派员，以专业力量赋能产业发展与乡村振兴，实现人才、科研与社会需求的高效对接。



【案例 2-3】 我校电商科技小院团队荣获全国“三下乡”优秀团队

近日，中共中央宣传部办公厅公布《2023、2024 年全国文化科技卫生“三下乡”活动优秀团队和服务标兵名单》，我校门头沟电商科技小院乡村振兴服务团队成功入选 2024 年全

国优秀团队，这是学校首次斩获该项荣誉。

该团队自 2019 年成立以来，依托电商与科技专业优势，探索“建平台、引资源、育人才、促销售、助复产”多元服务模式，助力京郊乡村振兴。团队累计培训农民 5000 余人次，面授学员覆盖 12 个省、市，开展农业科技、经营管理、市场营销等全方位培训。北京市委、门头沟区委领导实地观摩了电商科技小院负责人宋丽芳副教授带领学生开展的“诗画乡村”农产品展销直播活动，并给予充分肯定和高度赞许。面对自然灾害，团队积极参与抗灾复产，成功帮助妙峰山镇合作社销售 3 万斤京白梨，有效解决了受灾农民的销售难题。

此次获奖是对我校“三下乡”社会实践工作的肯定，激励全校科技人员继续扎根基层、服务乡村，以科技创新赋能农业农村发展，为推进乡村全面振兴贡献农职力量。



图 2-3 电商小院直播团队

中共北京市委宣传部

关于转发 2023、2024 年全国文化科技卫生 “三下乡”活动优秀团队和服务标兵 有关名单的通知

二、2024 年入选名单

1. 优秀团队

北京农业职业学院门头沟电商科技小院乡村振兴服务
团队

图 2-4 电商科技小院团队荣获全国“三下乡”优秀团队

【案例 2-4】 扎根乡村，第一书记绘就乡村振兴新图景

2025 年，北京农业职业学院选派 5 名第一书记扎根京郊乡村，聚焦基层治理与产业帮扶双向发力，以实干赋能首都乡村振兴：一方面强化党建引领，推动村“两委”规范换届、打造特色党建品牌、完善“未诉先办”机制，并在 8 月暴雨抢险中冲锋在前，筑牢基层战斗堡垒；另一方面精准实施产业帮扶，打通 10 余个农产品线上线下销售渠道，开展直播带货 20 余场、销售额超 10 万元，推动成立村集体企业实现常态化运营，带动民俗户创收超 20 万元，助力文旅融合初见成效，同时协助争取 3200 余万元资金用于基础设施升级，并引入学校科技资源赋能智慧农业与生态种植。通过校地协同、组织强基与产业造血深度融合，彰显了农职教师服务“三农”的使命担当，更打造了可复制、可推广的乡村振兴实践范本。



图 2-5 第一书记带货

表 2-1 第一书记工作情况表

姓名	所在单位	职称/职务	挂职地点	挂职期间重点工作
焦有权	水利与土木工程学院	教授	房山区韩村河镇圣水峪村	推动“党群融心、探求为民”党建品牌，组织党员“四起来”，开展红色“1+1”等主题活动，研制 4 种酱菜上市，“挑战杯”等获奖 5 项。《千年圣水峪·振兴正当时》被学习强国转载，《第一书记第一发现》被北京卫视报道。
杨茂	通识教育学院	讲师	怀柔区北房镇小罗山村	加强村基层党组织建设，参与指导新一届村“两委”换届工作。参与北房镇博士农场建设和运营管理，负责农场科普相关工作。策划落实村东林下食用菌试种项目。应对汛情参与组织全村转移和安置点管理工作。
关晓飞	商务与管理学院	讲师	怀柔区琉璃庙镇安洲坝村	直面洪灾完成抢险救灾与灾后重建，推进产业项目落地，优化民生服务与基层治理，助力乡村振兴。
韩敏琦	水利与土木工程学院	副教授/系主任	房山区韩村河镇孤山口村	作为房山区第一书记“致富先锋队”主要成员，帮助村内销售及配送农产品，并为村集体成功申报中央资金 30 万元豆腐合作社升级项目；“接诉即办”“双满”工单 50 余件。

姓名	所在单位	职称/ 职务	挂职地点	挂职期间重点工作
李太昌	通识教育学院	讲师	怀柔区喇叭沟门满族乡北辛店村	对接高校资源来村观星，目前已有北京大学，中国人民大学，北京工业大学，农职院等 20 多所院校天文爱好者来村观星；引种农职院优良猕猴桃果树品种，

数据来源：北京农业职业学院组织部

【案例 2-5】校地协同聚力，专业技术赋能“百千工程”示范创建

商务与管理学院与房山区窦店镇政府紧密合作，助力该镇成功创建北京市“百千工程”第二批示范片区，工作成效显著，获镇政府高度认可。

组织专项课题组，立足镇域实际，设立三个子课题组，分别聚焦以河口村为核心的“1+6”东部组团、以窦店村为引领的“1+5”西部组团及镇域整体发展模式研究。团队采用“包片调研、持续跟踪、全域覆盖”工作法，深入各村摸排生态本底、文化资源、产业基础与发展痛点，系统提炼出西部组团“生产、生活、生态、生命、生计”五生共融模式和东部组团“产业链、创新链、文化链、资源链、品牌链、服务链”五链协同路径，最终整合形成“基地赋能+集群联动+协同共融”的“共富窦店”镇域发展模型。该实践不仅彰显了职业教育在乡村规划与治理中的技术支撑力，更书写了校地协同服务首都乡村振兴的高质量新篇章。

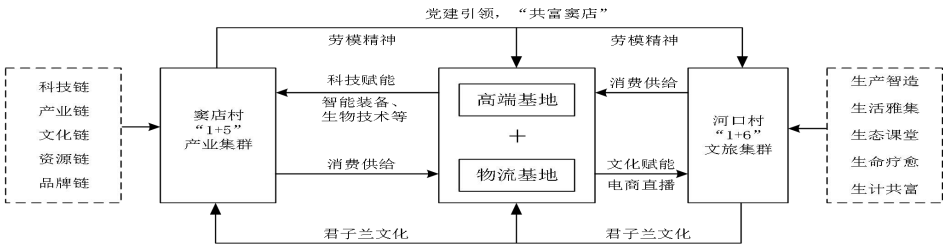


图 2-6 双基地赋能双村集群发展示意图

2.3 服务地方社区

2025 年，学校充分发挥党校工作部、北京市农业广播电视学校（简称农广校）、继续教育学院和各二级学院的社会培训主阵地作用，构建了以政治理论培训为引领、以农业技术培训为特色、以定制化服务为补充的多元化社会培训体系，全年共举办各类培训班近 40 期。同时，学校积极响应“花园城市”建设号召，承办“花样阳台”家庭园艺课堂等活动，惠及 80 余名社区居民，提升市民生活品质。这一体系的构建，有效支撑了乡村振兴战略实施，服务了基层干部、农业从业者及城市居民等多元群体的能力提升与美好生活需要。

2.3.1 干部培训提质增量，精准对接乡村振兴核心需求

2025 年，学校党校工作部紧扣“坚守党校初心，聚焦乡村振兴”这一核心任务，高标准履行培训主责，深度融入首都“百千工程”等重大战略部署，实现了培训规模、社会效益与咨政服务能力的全面跃升。

全年成功举办各类培训班 19 期，覆盖学员 2255 人次，实现培训收入 816.23 余万元，为首都乡村振兴注入强劲人才动力。培训紧扣三大核心主线：一是强化党的政治建设；二是聚焦乡村振兴实践；三是助力干部素质全面提升。通过精准对接市级各类干部培训任务，实现了“理论学习+实践赋能”的深度融合，培养了一批懂政策、善治理、能干事的乡村振兴骨干力量。

表 2-2 2025 年培训班次及规模

序号	培训班名称	培训天数 (天)	学员人数 (人)
1	全市“百千工程”示范村和提升村、红色美丽乡村党组织书记培训班	5	121
2	新京报社 2025 年基层党建工作培训班	3	36
3	2025 年北京市直机关党支部书记示范培训班	3	134
4	2025 年北京市气象局党务干部培训班	3	57
5	2025 年北京市气象局工会干部培训班	2	37
6	2025 年北京市网络意识形态工作培训班	3	80
7	2025 年市直机关党务干部示范培训班	3	134
8	2025 年市委政法委机关党务工作者培训班	2	49
9	2025 年北京市规自委人事干部培训班	3	73
10	2025 年北京市文联党务培训班	3	67
11	2025 年新录用公务员初任培训班	5	133
12	呼伦贝尔市党委办公系统能力提升培训班	5	41
13	“海英·闻道”第 4 期国情市情研修班	3	39
14	都市农业职教集团会议	1	21
15	2025 年市直机关党员示范培训班	3	133
16	2025 年北京市科学技术研究院党组织书记、委员和党务干部“深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，以高质量机关党建促进科技工作高质量发展”培训班（处级）	3	49+278 (线上)
	2025 年北京市科学技术研究院党组织书记、委员和党务干部“深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，以高质量机关党建促进科技工作高质量发展”培训班（科级）	2	97+278 (线上)
17			
18	北京市地勘院 2025 年度党组织书记培训班	3	151
19	现代农业产业技术体系北京市创新团队 2025 年培训交流会	1	247
合计		56	2255

数据来源：北京农业职业学院党校工作部

【案例 2-6】 三位一体，党校工作部多维赋能“百千工程”

2025 年，党校工作部紧扣首都乡村振兴战略部署，以服务“百千工程”为核心抓手，构建“培训赋能、智库支撑、实践调研”三位一体工作体系，多维助力乡村高质量发展。

在培训方面，3 月举办“百千工程”及红色美丽乡村党组织书记专题培训班，对全市 120 余名村党组织书记开展集中轮训，强化党建引领与治理能力，夯实基层振兴组织基础。在智库建设方面，5 月成功立项两项市委党校智库项目，聚焦“农文商旅融合发展路径”与“乡村闲置资源盘活机制”等关键议题，为市委、市政府提供精准、务实的决策参考。在实践调研方面，组织教研团队深入昌平、大兴等 7 个涉农区，对数十个典型村庄开展系统性蹲点调研，形成丰富的一手资料库，并联合北京乡村振兴学院启动《“百千工程”典型案例汇编》编撰工作，推动经验可复制、模式可推广。

通过培训强基、研究献策、调研促改的有机联动，党校工作部有效实现了政策传导、智力输出与基层实践的深度融合，为首都乡村全面振兴注入了强劲动能。



图 2-7 “百千工程”及红色美丽乡村党组织书记培训班现场

2.3.2 培训体系扩容提质，彰显农职服务首都综合实力

2025 年，学校各二级单位持续加大社会培训师资与资源投入，构建覆盖“三农”全产业链、服务社会多元群体的培训体系，培训规模、质量与效益实现同步提升，充分展现了北京农职的专业优势与服务能力。

全年参与社会培训教师达 320 余名，较 2024 年的 260 人增长 33%；培训覆盖人次达 27000，较 2024 年 25000 人次增长 8%；培训总课时突破 4000 课时，较 2024 年 3707 学时增长 7.9%；

培训收入达 978 万元（含党校工作部收入的 254 余万元），较 2024 年 772 万元增长 26.68%，收入指标完成全年 800 万元的 122.3%。数据背后，是培训体系的精准升级：在培训对象上，突破传统农业从业者范畴，涵盖新型职业农民、农村基层骨干、涉农企业员工、返乡创业者等多元群体。在培训内容上，从传统种养殖业拓展至农产品电商、休闲农业、农文旅融合、智慧农业等新业态，同步覆盖乡村规划、政策解读、品牌建设等综合性领域，契合现代农业发展与乡村振兴多元需求；在服务模式上，深化“政校行企”协同机制。



数据来源：北京农业职业学院继续教育学院

图 2-8 各二级单位 2025 年和 2024 年参与培训各项指标对比

【案例 2-7】 多学科协同赋能，构建“都市—乡村—产业”全链条社会服务新格局

2025 年，食品与生物工程学院、商务与管理学院、水利与土木工程学院、智慧农业工程学院等学院紧扣国家战略，在京津冀、内蒙古、广西等地深入开展多层次社会服务。

商务与管理学院发挥“农文旅商融合”优势，全年实施 39 项职业培训，覆盖农村电商、乡村治理等领域，累计培训 2603 人次。水利与土木工程学院于 9 月面向清河、京水等集团开展“BIM 技术应用”培训，通过真实案例教学培养智能建造复合型人才。食品与生物工程学院深入大兴、西城社区，开展“阳台蔬菜种植”培训，推广绿色生活，服务市民逾 150 人次。智慧农业工程学院等学院于 11 月 29 日协办“北京市大田作物机械化技术推广培训班”，吸引 200 名农机手参训，重点引入智能农机内容，推动农业机械化转型升级。

学校以“多学科协同、全链条服务”模式，全年培训超 2800 人次，支撑高素质农民和产业技术人才培养，充分彰显服务首都、赋能产业的战略担当。



图 2-9 BIM+VR 技能培训

2.3.3 聚焦“两翼”驱动，构建“人才培育+城市服务”双轮驱动新格局

农广校始终坚持服务首都战略大局，以“人才培育”和“城市服务”为核心驱动，全面深化社会服务内涵。

在人才培育方面，农广校以高素质农民培育学用贯通综合试点为抓手，探索并实践了“学用结合、以用为主、重在实效”的培育新路径。通过统筹怀柔、门头沟、密云、昌平四个区分校，协同开展为期两年的试点工作，成功推动了 200 名学员的快速成长，为全国农广校体系提供了可复制、可推广的首都试点模板。在城市服务方面，农广校积极发挥专业优势，深度融入“花园城市”建设。通过承办“花园城市 京彩有我”系列活动，如“花样阳台”家庭园艺课堂，面向老干部等群体普及园艺知识和绿色生活方式，服务逾 80 人次。

通过“人才培育”与“城市服务”的双轮驱动，学校不仅夯实了乡村振兴的人才基石，也提升了城市居民的生活品质，充分展现了学校服务“三农”与服务首都的综合价值。

【案例 2-8】 学用贯通，打造高素质农民培育的“首都模板”

2024—2025 年，学校依托农广校，在市农业农村局指导下，统筹怀柔、门头沟、密云、昌平四个区分校，开展了为期两年的高素质农民培育学用贯通综合试点工作。

农广校充分发挥体系组织、资源整合的核心作用，构建了“四级联动”保障体系，探索和实践了“学用结合、以用为主、重在实效”的培育新路径。试点工作以培育 50 名核心学员为基点，圆满完成了 200 人的理论、实践教学及跟踪服务，并强化了培训内容与实践场景

的精准匹配。

试点工作不仅成功推动了一批高素质农民快速成长,有效促进了理论知识向产业效益的转化。更有 2 个分校获评优秀典型模式证书,4 名教师和 4 名学员被中央校评为优秀。此次试点项目具备培育方向、培育方式、实施路径、管理模式四大创新特色,获得了中央校、市教委、市农业农村局的高度肯定,成功打造了可复制、可推广的首都试点模板,为全国农广校体系彰显职能价值提供了宝贵经验。



图 2-10 学用贯通综合试点培训工作会议现场

2.4 服务区域合作

2.4.1 精准赋能，高质量服务南疆发展和教育需求

学校主动融入国家区域协调发展战略,以教育援疆和京津冀协同发展为抓手,深化校地、校际协同联动,持续提升办学影响力。立足首都职业教育高地,以铸牢中华民族共同体意识为主线,构建“院校协同、精准赋能、长期深耕”的援疆工作体系,系统助力南疆职业教育提质增效。2025 年,学校与新疆和田地区多所职业院校签署合作协议,围绕师资共育、专业共建、课程共享等方面开展深度协作,显著提升当地教育教学水平。其中,郑志勇教授长期驻点支援昆玉职业技术学院,悉心指导师生团队,累计获国家级奖项 2 项、省部级奖项 6 项,并在 2025 年世界职业院校技能大赛中斩获铜奖,实现该校在国际赛事中的历史性突破,充分彰显了北京农职教育援疆的实效与担当。学校积极融入国家和区域发展战略,以教育援疆、京津冀协同发展等方式,不断深化校地、校际协同联动,拓展办学品牌影响力。

表 2-3 郑志勇教授援疆以来指导技能大赛获奖成绩表

序号	大赛名称	获奖名次	获奖级别	指导或参赛
1	2025 年新疆职业院校技能大赛花艺赛项（学生组）	一等奖	省部级	郑志勇（指导）
2	2025 年新疆职业院校技能大赛花艺赛项（教师组）	一等奖	省部级	郑志勇（参赛）
3	2024 年第四届全国插花花艺行业职业技能大赛	二等奖	省部级	郑志勇（参赛）
4	2025 年新疆职业院校技能大赛花艺赛项	优秀指导教师	省部级	郑志勇（指导）
5	2025 年兵团职业院校技能大赛教学能力比赛	一等奖	省部级	郑志勇（参赛）
6	2025 年世界职业院校技能大赛林业赛道	铜奖	国家级	郑志勇（指导）
7	2025 中华人民共和国第三届职业技能大赛花艺赛项	第 21 名	国家级	郑志勇（指导）
8	2025 第六届全国职业院校林草技能大赛花艺赛项	二等奖	省部级	郑志勇（指导）

数据来源：北京农业职业学院人事处

表 2-4 援疆以来师带徒“传帮带”取得的成果

序号	项目名称	获奖名次	获奖级别	获奖教师
1	2025 年兵团职业院校技能大赛教学能力比赛	一等奖	省部级	郑志勇（指导）
2	2026 年新疆职业院校技能大赛花艺（教师组）	二等奖	省部级	郑志勇（指导）
3	“现代农业技术专业虚拟教研室建设研究” (BTZJXM-2024-Z09)	完成	省部级	高洁芝 郑志勇（指导）
4	“双师型”教师能力提升的协同机制与实践路径研究 (BJKY-2025-321)	立项	省部级	郑志勇

数据来源：北京农业职业学院人事处

【案例 2-9】 初心映照昆仑，“花”样援疆显担当

学校将智力援疆作为重要政治任务和育人实践平台,选派园艺园林学院骨干教师郑志勇教授赴新疆生产建设兵团第十四师昆玉职业技术学院开展对口支援工作。

援疆期间,郑志勇教授坚持“需求导向、精准赋能”,深入调研南疆产业发展实际,积极推动校企协同育人,牵头筹建“花艺大师工作室”,助力技艺传承与创新发展。在他的悉心指导下,当地师生专业能力显著提升,在各级技能竞赛中屡获佳绩,更在 2025 年世界职业院校技能大赛中勇夺铜牌,实现昆玉职业技术学院的历史性突破。与此同时,郑教授以花

为媒、以技促融，精心策划“以花传情”系列文化交流活动，搭建各族师生交往交流交融的桥梁，用实际行动促进民族团结，铸牢中华民族共同体意识。

郑志勇教授的“花”样援疆路，不仅绽放出技能育人的芬芳，更彰显了新时代农业职业院校服务边疆、奉献国家的责任担当，是学校深化产教融合、推动区域协调发展、践行教育强国战略的生动缩影。



图 2-11 郑志勇教授开展插花艺术培训

【案例 2-10】 京疆协同，多维援疆模式精准赋能

学校以高度的政治站位，构建了“长期培训+专项指导”的多维援疆模式，精准赋能新疆和田县高级技工学校。自 9 月起，由继续教育学院指导、多学院联合承办，为期三个月的专项培训为 30 名教师和 40 名学生提供了系统课程，内容涵盖红色教育、计算机应用、无人机操作、面点烘焙等五大模块，通过“理论+实操”模式全面提升师生综合能力。随后，学校援疆专家团于 11 月赴和田开展为期十天的专项指导，聚焦计算机、面点、电商、新能源汽车四大领域，通过专题讲座、实操示范、模拟竞赛等形式，进一步提升了教师的教学创新能力和技能竞赛指导水平。

此次全方位、多层次的援疆行动，是贯彻落实新时代党的治疆方略的生动实践。不仅有效提升了当地职业教育的内涵建设和专业实操能力，更将先进的职教理念和教学体系输送至边疆，为京疆两地职业教育协同发展搭建了坚实桥梁。通过持续深化战略合作，学校以优质职教资源为边疆人才培养注入了强劲动能，彰显了首都职业院校服务国家战略的责任与担当。



图 2-12 和田县高级技工学校教师能力提升现场



图 2-13 商务与管理学院教师现场教学

【案例 2-11】 产教深度融合，动物科技学院“双向奔赴”助力和田职教

学校动物科技学院持续深化对新疆和田地区中等职业技术学校的对口支援，构建了“请进来”与“走出去”相结合的立体帮扶模式。在 2024 年 9 月至 2025 年 11 月期间，学院一方面接待和田教师来校进行为期 1 个月的跟岗学习，提升其专业教学能力；另一方面，先后派出 5 名教师赴和田开展送教活动，采用任务导向教学法，围绕动物解剖、临床诊断等课程累计培训 435 人次。更具创新性的是，学院依托中国动物诊疗行业产教融合共同体平台，与和田学校联合编写了《动物临床诊疗技术》等 3 部教材，实现了优质核心课程的共建共享。

此次“双向奔赴”的深度合作，有效提升了和田地区职业教育的师资队伍建设和教学改革水平，为当地养殖业人才培养与产业发展提供了扎实支撑。

表 2-5 2025 年动物科技学院对口援疆工作实施情况统计表					
教师赴新疆送教人次	接收新疆教师跟岗人次	开展培训课程数	参与学生/教师人次	合作开发课程数	合作编写教材数
3	2	6	435	4	3

数据来源：北京农业职业学院动物科技学院



图 2-14 动物科技学院教师讲授动物解剖

2.4.2 协同联动，助力首都乡村振兴与区域绿色发展

学校深入落实“百村示范、千村振兴”和“诗画乡村”建设行动，以“拓面赋能”为核心理念，构建了“校政企”多方协同的区域服务新格局。通过发挥高水平专业群的智力优势，学校在技术指导、人才培养、产业赋能和文化传播等方面，为首都郊区（包括房山、门头沟、密云等）的绿色发展、灾后恢复与经济高质量发展提供了坚实的理论支撑和实践指导。

表 2-6 “校政企”协同的区域服务内容一览表			
合作领域	合作对象	核心内容	显著成效
绿色发展与人才培养	北京市房山区园林绿化局	打造校政协同育人“房山样板”，围绕植物研究、花园营造、园艺师培训、病虫害防治等开展长效合作，共商区域绿色发展。	达成多项合作意向，推动学院“全国双高专业群”成果转化，助力房山区“美好城市、美好生活”建设。

合作领域	合作对象	核心内容	显著成效
农业技术 赋能与减 损复产	首农长阳 农场、密云 灾区	签署框架合作协议,建立实践基地;组织“蒔光樱园”团队提供设施樱桃夏剪技术指导;受邀指导密云灾后樱桃生产,助力农业减损复产。	推动技术成果向田间地头转化,助力农户增收,打造首都现代农业示范标杆。
干部能力 提升与产 业文化	门头沟区 委农工委、 房山区丰 收节	为门头沟区青年干部提供“党建引领下的新型集体经济组织治理”培训;茶艺师生团队在房山区丰收节展示传统茶文化。	提升基层干部业务能力,为新型集体经济发展注入新动力;弘扬传统文化,助力地方节庆活动品牌建设。

数据来源:北京农业职业学院商务与管理学院、园艺园林学院

【案例 2-12】 技术直通田间地头，助力长阳设施樱桃提质增效

园艺园林学院的“蒔光樱园”团队于 2025 年 7 月 11 日前往重要校企合作基地首农长阳农场,开展设施樱桃农户技术培训。此次活动是落实校企合作框架协议、推动技术成果规模化应用的关键一环。团队特邀中国园艺学会樱桃分会常务理事高照全教授,结合樱桃夏季生长特性,在田间手把手示范关键的夏剪技术。学生团队(郭子玉、李欣、王腾)全程协助实操与记录,将高教授讲解的理论要点转化为农户可掌握的实践动作,确保技术指导的精准性和实效性。农户们围绕果树积极提问,现场互动热烈,展现出对科学种植技术的强烈需求。

此次培训将学校“全国双高专业群”的科研力量直接送达农业生产一线,有效解决了农户在樱桃夏季管理中的技术难题。此举不仅是学校服务地方农业、助力农户增收的生动实践,更通过长阳农场这一设施樱桃技术规模化应用的“示范标杆”,实现了高校科研成果与现代农业产业的点面结合与高效转化,为首都现代农业的可持续发展注入了新的技术动力。



图 2-15 高照全教授专业指导

3 文 化 传 承

学校以立德树人为根本，以强农兴农为己任。推动传统文化、红色基因与职业精神深度融合，实现文化浸润与价值引领同频共振。

3.1 厚植家国情怀，打造耕读文化传承体系

农耕文化是中华民族绵延赓续千载的厚重基因，学校打造“耕读传家”德育品牌，构建农职特色文化育人体系，使文化成为塑造人格、赋能职业发展的深层力量，真正实现“以文化人、以文育人”。系统构建“空间浸润—艺术表达—精神凝聚”三位一体的耕读文化传承体系。通过打造“永定人家”小院暨农耕文化体验馆作为传承传统文化的实体载体，重新谱写新校歌——《新农人之歌》，实现传统农耕伦理与家国情怀的有机融合，凝聚起全体师生服务中国式现代化的集体认同；持续优化完善《印象耕读》舞台，以艺术化叙事重构文化基因谱系，三者协同发力，使耕读文化从历史记忆升华为育人实践，真正实现了传统文化在新时代的创造性转化与创新性发展。

【案例 3-1】 复刻建校之路，打造“永定人家”小院

学校“永定人家”小院暨农耕文化体验馆于 2025 年 10 月 15 日揭幕。小院的筹建过程复刻了农职人“从零起步、自力更生”的艰苦建校之路。每个房间主题鲜明、特色突出，包括人间烟火、追寻金色童年时光、耕读双兴、永定杂货、喜文化展、非遗·拾光里文化小屋等。小院内不仅有不断更新的静态主题展览，更是共建共享、活化利用的打卡地，当天，由京西南农耕文化研究中心、马克思主义学院和图书馆联合主办的“喜”文化诗会及漆扇手作体验活动也同步开展，参与者在诗词吟诵中感受传统文化的魅力，在亲手制作漆扇的过程中体验手工艺术的乐趣。小院的启幕标志着我们在文化建设中从认知、体悟到途径、方法到探索实践的跃升，让文化符号从语言陈述走向实景呈现，从精神理念变为可感可及的体验空间。



图 3-1 永定人家小院

【案例 3-2】 新校歌唱响时代强音，新农人奋进伟大实践

为进一步展现全体农职人不忘“谁来种地”的初心使命，心怀“国之大者”的理想情怀，把个人成长和奋斗目标融入中国式现代化的伟大时代进程中的决心，学校邀请专家和退休教职工、在校师生联合历时半年，创作出新校歌——《新农人之歌》。新校歌回顾了农职人的初心和使命，展示了新农人的“爱农、学农、兴农、为农”的坚定信念，唱出了“新农人要谱写时代新的华章”的奋斗强音，更激励着全体新农人润心聚力、奋楫笃行，谱写农职高质量发展新篇章！

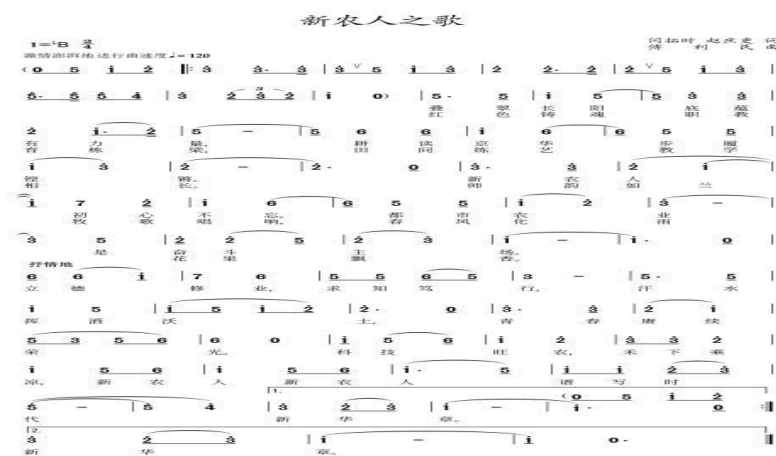


图 3-2 《新农人之歌》词曲

【案例 3-3】 《印象耕读》：以舞台艺术传承三大基因

10月17日，学校原创舞台剧《印象耕读》在校园文化周闭幕式上再度精彩上演。舞台剧延续“耕读传家”“耕读立校”“耕读新时代”三大篇章脉络，融合舞蹈、话剧等多元艺术形式，生动展现农职人传承耕读精神、弘扬“三大基因”的风貌。演出亮点迭出，精彩纷呈：在新老校长的授旗仪式里传递着薪火相传的执着；在农职新青年的自述里唱响强国建设的青春旋律；在园林绿化项目的师生照片中跃动着打造花园城市、绘就首都壮美生态图景的活力；在乡村振兴第一书记的地图上勾勒着岁月坚守与田野间的希望。舞台剧既是对校史的深情回溯，也让“三大基因”与新时代耕读精神可感可知，既是视听盛宴，亦是别开生面的“思政课”。本次演出由百余位师生联袂呈现，双平台直播吸引万余名观众观看、收获超3.4万次点赞。



图 3-3 《印象耕读》舞台剧

【案例 3-4】 躬耕田间砺初心，知农爱农育新人

学校以耕读园为实践基地，推行“职能部门+二级学院”责任田包干制，组织师生深度参与农业劳动，深化耕读教育成效。先后开展“秧影正青春 沃土谱新篇”“稻香满园庆丰收 耕读传家育新人”等活动，发动师生利用课余时间参与播种、浇水、收割等全流程生产，助力师生掌握农业生产规律与技能，锤炼吃苦精神，传承学校“三大基因”，厚植“三农”情怀。今年秋收割稻活动特邀 2025 级北京市“青马工程”高校班学员暨第 22 期首都大学生英才学校学员参与，共享丰收喜悦。系列耕读实践搭建起劳动教育交流平台，助力学生坚定投身农业农村现代化建设信念，为培育高素质技能人才贡献力量。



图 3-4 师生共同收水稻

3.2 赓续红色血脉，构建红色基因育人体系

学校以“红色基因”为核心，构建起“场景浸润 + 活动赋能”的红色教育体系，让红色血脉在代代相传中永葆活力。2025 年，完成校史馆更新工程：还原知识青年田间劳动、志愿军捐建校舍等历史场景，精心展陈老一辈革命家题词手迹、建校初期的农具与教材等珍贵文物，让沉睡的红色史料转化为可感可知的精神载体。如今，校史馆与校园内旗帜造型的校史文化碑遥相呼应，共同成为红色传承的核心地标。红色教育活动形成“情境化、专业化、常态化”特色，长辛店二七纪念馆的思政课以“师生共话”“花说抗战”“红歌合唱”三维呈现；“红色研学+农事体验”让师生在劳动中践行校史精神。

【案例 3-5】 校史展焕新开放，打造文化育人新场景

作为 2015 年以来规模最大的一次升级，本次校史展更新展板 400 余块、优化展柜 30 余个、增补展陈实物近百件，构建“历史沿革”“学校成立”“成就荣誉”“建设与发展”“未来展望”五大版块，通过文字、图片、实物等形式呈现，回溯了自 1957 年至今的奋斗征程，彰显“三大基因”实践脉络，深刻诠释了农职人“把论文写在大地上”的办学本色。自 11 月开放以来，吸引 2025 级新生、青干班学员及吉尔吉斯共和国、莫桑比克、波兰等国家代表团 75 场次近 3000 余人到访参观。



图 3-5 2025 级新生参观校史展

3.3 弘扬工匠精神，培育新农匠文化育人体系

工匠精神是农业职业教育的核心文化内核，更是都市农业高质量发展的精神密码。学校立足传匠心、育匠才，将“精益求精、守正创新、躬耕笃行”的匠心文化基因融入人才培养全过程，铸就新时代农业技术技能人才的文化底色。

【案例 3-6】 筑以匠心，承以文化

2025 年，水利与土木工程学院在相关专业系统开展了砌筑技能专项训练，砌筑技艺是中华优秀传统文化的重要载体，它不仅是施工技术，更是文化记忆的凝结。在训练中，引导学生领略不同的砌筑风格与美学价值，理解砖石结构所体现的力与美的统一。在砌筑弧形墙、花式砌体时，体会传统建筑装饰文化。

参加砌筑比赛，赛场上的每一堵墙，不仅是技能的比拼，更是匠心与文化的无声表达。学生需要精确计算、精心排砖，确保墙体横平竖直、勾缝美观，是对传统营造法则中“精益求精”精神的现代践行。通过比赛，学生理论与实践相结合，实现了“技艺”与“文化”的深度融合。学生砌筑的不再是冰冷的砖块，而是连接过去与未来的文化载体，是对传统营造智慧和建筑文化的一份致敬与传承。

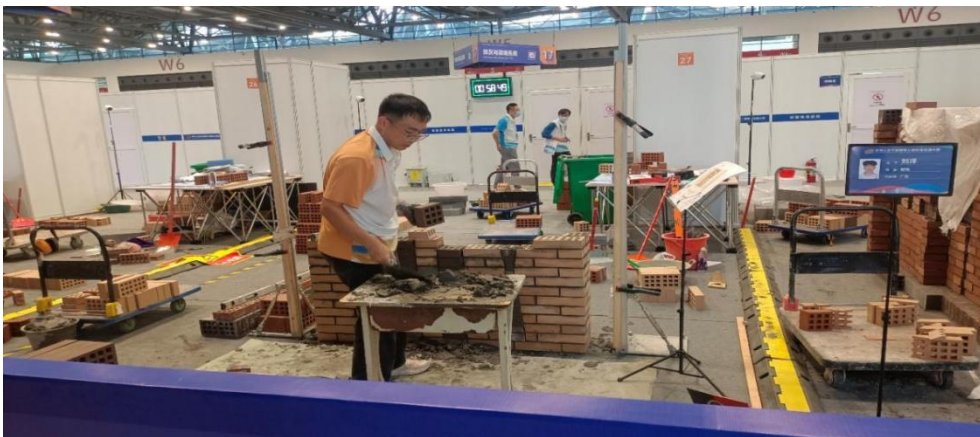


图 3-6 参加比赛现场

4 国际合作

4.1 聚焦东盟合作，标准引领国际化办学实现新突破

2025 年，学校深入落实国家“职教出海”战略部署，坚持将标准建设作为国际合作的关键抓手，以“中国—东盟千校携手计划”为核心平台，将标准建设作为国际化办学的关键突破口，系统推进课程认证、师资共育与教育体系协同创新。组织教师培训 40 余人次，一门课程获泰国教育部职业教育委员会的官方认证，学校 6 名专家被纳入泰国教育部“中泰职业教育合作 210 工程”联合专家委员会，第四次获得泰国教育部职业教育委员会颁发的“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”，学校在东盟地区职教合作中获得高度认可。为构建中国职业教育国际化发展范式、提升国际影响力奠定了坚实基础。

【案例 4-1】 《园艺生产管理》课程获泰国官方认证

学校依托“中国—东盟千校携手计划”，以《园艺生产管理》课程为载体，与泰国清迈农业技术学院开展了深度合作。项目团队通过对中泰两国职教标准和产业需求的系统研究，构建了既体现我国技术特色、又契合泰国本土实际的教学内容体系，并配套开发了模块化数字资源。

为保障课程有效实施，学校组织专家面向泰国素可泰、清迈两所院校的教师开展了两轮线上系统培训，内容涵盖课程标准解读、资源应用和教学方法研讨，有力地支持了泰方教师的专业发展。该课程于 2025 年成功获得泰国教育部职业教育委员会的官方认证，标志着我国职教课程首次正式纳入泰国国家教学体系。

基于课程合作形成的互信基础与专业共识，学校 6 名专家被纳入泰国教育部“中泰职业教育合作 210 工程”联合专家委员会，深度参与泰国职教体系的现代化设计与建设指导。这一案例系统展示了从课程开发、师资培训到标准认证的完整合作路径，为后续在更广领域推广中国职教标准提供了可复制的实践范例，显著提升了我国职业教育的国际影响力。



图 4-1 《园艺生产管理》课程获泰国官方认证



图 4-2 为泰方友好校教师开展线上系统培训



图 4-3 学校获 2025 年“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”



图 4-4 6 名专家被纳入泰国教育部“中泰职业教育合作 210 工程”联合专家委员会

4.2 深耕“一带一路”，资源赋能海外技能培训迈出新步伐

为持续深化“一带一路”倡议，贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和中共北京市委办公厅、北京市人民政府办公厅《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件精神，加强与“一带一路”共建国家的教育合作和人文交流，学校充分发挥农业职业教育、农业技术培训资源优势，面向“一带一路”和非洲国家开展农业职业教育、农业技术培训。2025 年，学校持续拓展与塔吉克斯坦、俄罗斯、毛里求斯、泰国等国家的农业合作，擦亮“丝路农匠”海外技能培训品牌。与塔吉克斯坦农业大学、毛里求斯福尔肯联盟合作共建 2 个海外农业技术培训中心，泰国海外办学项目第四次获得“中泰职业教育合作突出贡献奖”。成功举办“中国—东盟千校携手计划”课程标准线上师资培训，职教出海影响力持续增强。

【案例 4-2】 拓展国际协作体系，贡献职教“北农方案”

为服务“一带一路”倡议，学校充分发挥农业职业教育优势，持续推进与共建国家的务实合作。2025 年，学校与塔吉克斯坦农业大学与毛里求斯福尔肯联盟合作，新设立 2 个海外农业技术培训中心，学校牵头的《“一带一路”及非洲农业国家合作的北农方案》即将纳入国家国际发展合作署全球发展项目库，助力农业技术本土化人才培养。

在泰国，学校深度参与职业教育合作，因在“210 工程”中的持续贡献，第四次荣获泰国教育部颁发的“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”。由我校教师团队主导开发的《园艺生产原理》课程标准与资源，正式获得泰国教育部认证，实现了教学标准的国际输出。为持续推进“中国—东盟千校携手计划”项目建设，举办线上师资培训，进一步拓展了国际合作深度与师生交流途径。

这一系列举措，标志着学校从建立海外培训中心、输出课程标准到开展师资培训，形成了多层次、系统化的国际协作体系，切实为“一带一路”共建国家农业发展与技术人才培养贡献了中国职教力量。



图 4-5 《园艺生产原理》课程标准和资源获颁泰国教育部职业教育委员会认证证书

4.3 提质“留学北农职”，品牌驱动留学生教育取得新成效

2025 年，学校持续打造“留学北农职”教育品牌，以“中文+职业技能”深度融合为特色，全面推进留学生教育提质增效。品牌建设围绕语言赋能、技能强化、文化融合、路径畅通四大支柱，系统构建具有职教特色的国际化人才培养体系，赢得教育主管部门与社会各界的高度认可。

学校高质量完成北京市教委来华留学生教育质量发展评估，并获得专家组一致好评；成功接待俄罗斯“一带一路”中文+文化暑期夏令营，推动教育人文交流走深走实。教师团队积极探索职业教育国际化路径，葛晶老师荣获校级教学成果奖，其主持完成的《融合与赋能：“语言+技能+文化”三位一体的留学生汉语教学创新与实践》充分彰显“留学北农职”教学创新的内核动力；李蕊老师校级教改项目《探究北京市来华留学生培养项目专本协同人才培养模式》成功立项，进一步拓展了品牌内涵与发展路径。

学生培养成效显著，学生在第四届“丝路工匠”国际技能大赛中斩获二等奖 2 项。扎哈尔、基娜等多名同学成功考入国内知名高校继续深造，“留学北农职”品牌的社会认可度与影响力持续提升。

中文水平考试
Chinese Proficiency Test

HSK (四级) 成绩报告
HSK (Level 4) Test Score Report

姓名: VALERIA LANKINA
性别: 女
国籍: 俄罗斯
出生日期: 2025 年 03 月 09 日
准考证号: H42503022546
准考证号: H42502899100000002 H82502899100000002

听力	阅读	写作	总分	百分等级
100	99	82	281	99%
91	92	83	266	90%
88	88	76	252	80%
83	82	72	237	70%
80	78	67	225	60%
76	71	64	211	50%
70	65	59	194	40%
64	58	55	177	30%
58	50	50	158	20%
50	50	43	143	10%

听力	阅读	写作	总分	百分等级
99	91	77	267	91%
90	82	67	239	81%
81	73	57	211	71%
72	64	47	183	61%
63	55	37	155	51%
54	46	27	127	41%
45	37	17	99	31%
36	28	7	71	21%
27	19	0	43	11%

总分180分为合格 (Passing Score: 180)

口语
100
73

总分
100
73

总分180分为合格 (Passing Score: 180)

主任
Discover

教育部中外语言交流合作中心
Center for Language Education Cooperation

*成绩有效期两年 (Test results are valid for two years)

图 4-6 HSK 考试证书（优秀等级）



图 4-7 第四届“丝路工匠”国际技能大赛二等奖证书（高尔基）



图 4-8 第四届“丝路工匠”国际技能大赛二等奖证书（基娜）

4.4 完善“丝路工匠”，体系输出职教标准构建新范式

2025 年，北京农业职业学院进一步深化布局，通过新建中心、完善制度、开发资源，系统推进“丝路工匠”培训品牌建设。学校在毛里求斯福尔肯联盟、塔吉克斯坦农业大学增设两个中心，并出台专项管理办法，实现了从单一项目合作向体系化、规范化海外输出的重要转变。

【案例 4-3】 完善海外培训体系，提升“丝路农匠”品牌

2025 年，北京农业职业学院着力推进海外“农业技术培训中心”的体系化发展。学校通过“建网络”，在毛里求斯福尔肯联盟、塔吉克斯坦农业大学新设两个中心，进一步拓展了海外布局；通过“立规范”，正式制定印发《海外技术培训项目管理办法（试行）》（京农职党〔2025〕50 号），为项目的规范化管理提供了制度依据；通过“输课程”，针对性建设并上线 2 门国际化农业技术课程，依托数字化平台开展远程教学与资源支持。这一系列举措，不仅实现了培训过程的标准化管理，更将学校的课程资源、教学标准与管理模式进行系统集成与输出，显著提升了“丝路农匠”品牌的内涵质量与可持续服务能力，为合作国家农业产业的规范化发展与技术升级提供了可借鉴的职教方案。

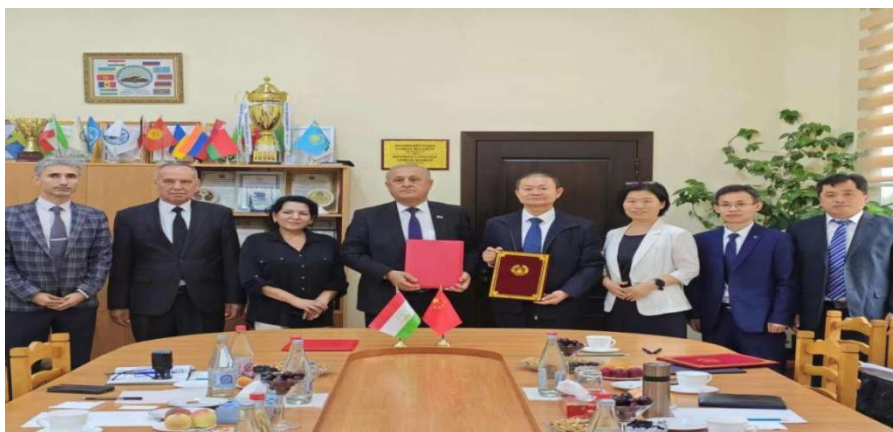


图 4-9 学校与塔吉克斯坦农业大学合作设立海外“农业技术培训中心”

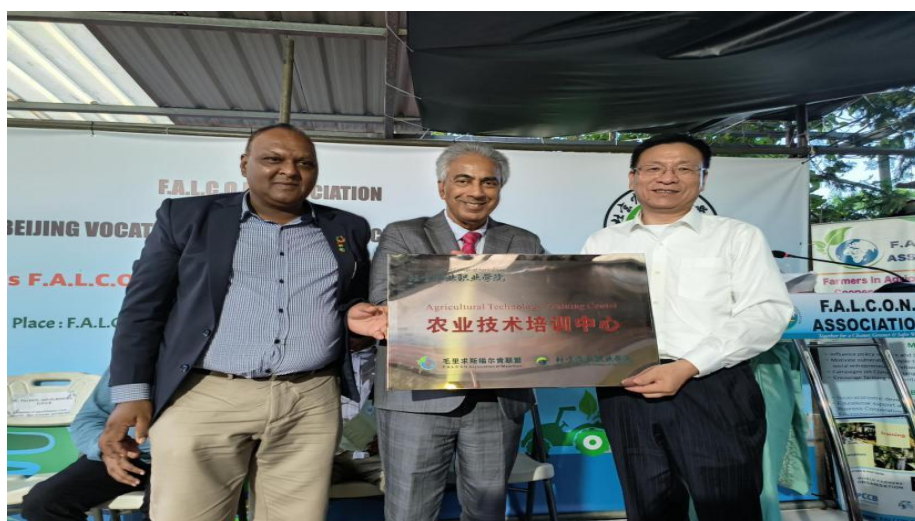


图 4-10 学校与毛里求斯福尔肯联盟合作设立海外“农业技术培训中心”

4.5 体系化赋能，“12345”国际合作体系的创新实践

2025 年，学校在“十四五”建设基础上，系统构建“1 体 2 翼 3 服务 4 平台 5 工程”（简称“12345”）国际合作与交流体系，具体包括“1 体”即以“职教出海”为核心；“2 翼”为面向农业发达国家“引进来”、面向非洲、中亚、东盟及“一带一路”共建国家“走出去”；“3 服务”是服务国家外交战略、服务学校事业发展、服务师生成长成才；“4 平台”涵盖海外农业技术培训中心、境外分校、北京职教学会国际专委会和二级学院“友好伙伴”；“5 工程”包括海外办学、海外农技培训、师生国际交流与学生学历提升、具有国际影响的职业教育标准资源装备建设以及留学生教育。该体系系统整合了战略方向、双向路径、价值锚点、平台载体与核心工程，推动学校国际化工作从零散化、项目化向体系化、品牌化转型，全面进入以标准输出与品牌塑造为特征的高质量发展阶段，有力支撑学校“三步走”发展战略，为建成世界一流高职院校提供坚实的国际化支撑。

【案例 4-4】 “12345”国际合作体系的创新实践

体系化建设成效在年度国际合作实践中得到充分体现。聚焦“职教出海 1 体”，在“2 翼”驱动下，学校坚持双向赋能：一方面“引进来”，与荷兰朗蒂斯教育集团共建“中荷都市农业职业教育交流中心”，引入国际先进职教资源；另一方面“走出去”，深化对泰合作，累计培养泰国学历生 39 名，形成稳定可持续的育人输出渠道。在“3 服务”层面，《“一带一路”及非洲农业国家合作的北农方案》被纳入第七届中非民间论坛成果文件，体现学校国际合作成果上升为国家对外合作框架内容，直接服务国家外交战略；学校海外办学项目凭借长期扎实的合作贡献，第四次获泰国教育部职业教育委员会授予“中泰职业教育合作突出贡献奖”，实现了服务国家外交战略与提升学校国际声誉的双重效益。依托“4 平台”拓展，学校与韩国富川大学、匈牙利埃杜图什大学新建“友好伙伴”关系，推动合作网络由东南亚向东亚、欧洲延伸，国际化布局更加完善。关键突破体现在“5 工程”落地方面：学校累计推动园艺技术等 8 门核心课程与教学资源在泰国北部 13 所农业职业院校获认可应用，其中《园艺植物生产管理》课程标准 2025 年获得泰国教育部认证，标志着学校实现从资源输出到标准接纳的重要跨越。

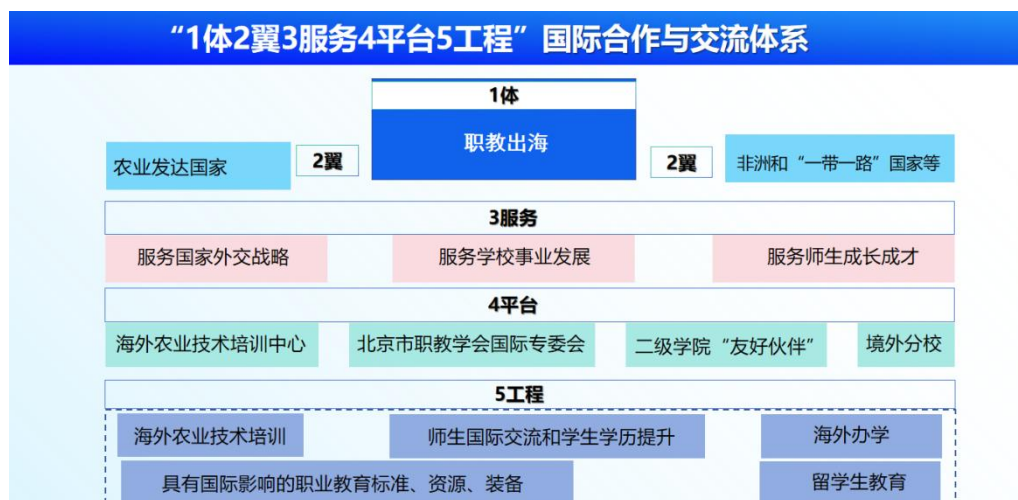


图 4-11 “1 体 2 翼 3 服务 4 平台 5 工程”国际合作与交流体系

5 产教融合

5.1 创新模式，校企协同共育行业新农匠

2025 年，学校以服务国家战略和首都发展为引领，将产教融合、校企合作作为高质量发展的核心引擎，系统构建了多元主体协同共育、产业链与教育链深度融合的办学新格局。通过机制创新与平台建设，形成了全方位、多层次、富有实效的产教融合生态体系。

深耕校企双元育人机制创新，推动人才培养与产业需求精准对接。在动物诊疗领域，首创“连锁集团聚合订单”培养模式，联合瑞派、新瑞鹏等龙头企业，破解单院承接能力弱的痛点，实现人才标准化培养与弹性化输送。在农文旅融合领域，与北京草根堂公司共建“中医药文化+旅游”实践体系，通过师资共培、课程共建、场景共享，培育复合型技术技能人才。在水利工程领域，与北京清河水利建设集团共建工程师学院，打造“四维协同”育人体系，将现代学徒制与产业前沿技术深度融合，人才培养质量获行业高度认可，有效实现了“入学即入职、毕业即上岗”的无缝衔接。

【案例 5-1】 深化校企合作，共育高端畜牧人才

动物科技学院积极对接行业前沿，联合北京京瓦农业科技创新中心等单位，成功承办“牛活体采卵—胚胎体外生产—胚胎移植”高级研修班。动物科技学院依托专业师资团队，协调付静涛、蔡泽川等多位教授全程参与组织与教学保障，并邀请首农集团、中国农业大学等业内专家授课，聚焦关键技术，融合理论与实践，为近百名农业科技骨干与牧场负责人提供高

质量培训。

本次研修班有效深化了校企合作与产教融合，搭建了农业科技人才交流平台，助力牛业育种技术创新与产业升级。通过培训，学员对胚胎生物技术实操能力得到显著提升，进一步彰显了动物科技学院在推动农业职业教育与产业需求深度融合、培养高素质技术技能人才方面的积极作用，为现代农业高质量发展注入新动力。



图 5-1 牛活体采卵—胚胎体外生产—胚胎移植专家现场示范讲解

【案例 5-2】 校企共融中医药文化，双向赋能农文旅人才培养

北京农业职业学院与北京草根堂文化旅游有限公司以“助推农文旅发展、培养农文旅人才”为共同目标，深度融合“中医药文化+旅游”产业资源，系统构建了“双向赋能、真岗实践”的农文旅协同育人模式。

校企通过共同开发研学课程、文创产品及文化体验活动，建设共享型教学资源库，实现教学内容与企业运营双向转化。实施教师深度实践计划，累计选派 10 名骨干教师赴企业开展 640 天岗位实践，聚焦策划、设计、运营等核心岗位，锻造“双岗多能”型教学团队。同时，组织学生深入企业开展实训，由企业专家传授中草药知识，专业教师指导农文旅融合路径，形成“双向授课、优势互补”的实践教学体系。

通过以上举措，显著提升了学生职业素养与实践能力，教师教学与产业服务能力同步增强，形成了资源共建、人才共育、成果共享的良性循环，为农文旅融合发展提供了有力的人才支撑。



图 5-2 项目设计制作研学手册



图 5-3 项目茶饮打卡地设计落地

【案例 5-3】 创新“四维协同”体系，赋能现代水务人才培养

学校联合北京清河水利建设集团有限公司，以共建“清河水利建设工程师学院”为载体，聚焦水利行业新质生产力发展需求，系统构建了“党建引领—文化浸润—岗课融通—多维评价”四维协同综合育人体系。该体系以现代学徒制为核心，深化“岗课赛证”融通，致力于破解产教融合浅层化难题，培养具备“工匠精神”的高素质技术技能人才。

校企共同制定对接产业前沿的课程标准 30 门，建成在线精品课 12 门、产教融合型课程 20 门，《节水灌溉工程技术》入选“十四五”国家规划教材，承办市级技能大赛选拔赛，推动“以赛促学、以证验能”，学生获全国职业规划大赛市赛银奖，教师荣获“北京市三八红旗奖章”。校企协同创新与社会服务能力同步增强，工程师学院项目高质量通过北京市特

色高水平实训基地验收，形成了可复制、可推广的深度产教融合育人范式，为现代水务行业高质量发展提供了坚实的人才支撑。

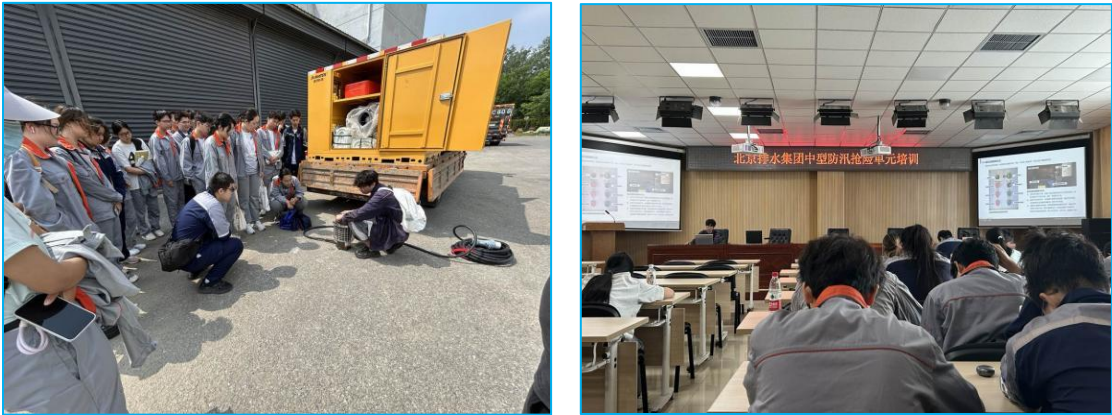


图 5-4 清河水利建设工程师学院校企共建实训基地

5.2 扎根区域，构建市域产教融合服务网络

学校紧密对接北京“四个中心”功能建设和都市现代农业发展需求，主动融入并牵头市域产教联合体建设。作为中国都市农业职业教育集团的理事长单位，学校联动区域内的职业院校、领先企业及科研机构，促进教育规划与产业布局同步、教学资源与生产要素互通。通过集团化运作，构建了服务乡村振兴与农业高新技术发展的职教集群，形成了专业随产业动态调整、教学标准与行业规范紧密挂钩的协同发展机制，显著提升了职业教育对区域经济社会发展的贡献度和支撑力。

【案例 5-4】 多维赋能农业中关村，校地融合服务的创新实践

北京农业职业学院紧密对接平谷农业中关村建设，通过“专家下沉、调研先行、平台共建、需求对接”组合拳，扎实推进产教融合与服务赋能。学校组织专家团队为头部企业开展精准技术培训，强化生产一线人员的质量安全与法规意识。由校领导带队深入园区及乡镇调研，统筹推进联合体建设。在此基础上，学校系统梳理各二级学院资源，形成 20 条重点产业合作意向，并深入企业收集岗位与技术需求，推动人才培养与产业需求精准契合。

这系列举措有效提升了合作企业的质量安全保障能力与关键技术岗位人员的专业素养，强化了校地、校企之间的深度链接。通过搭建高水平的科研合作平台与培训体系，学校不仅输出了技术与标准，更精准锚定了服务区域产业发展的路径，为首都农业高质量发展提供了有力的人才支撑与技术服务。



图 5-5 市域产教联合体服务乡村振兴与农业高新技术发展

5.3 聚焦产业，组建行业产教融合共同体

学校充分发挥涉农职业教育引领作用，联合行业龙头企业与本科院校牵头建设了 5 个全国性、行业性的产教融合共同体，有效汇聚了政府、行业、企业、院校的优质资源，构建了协同育人、共谋发展的新格局。“中国动物诊疗行业产教融合共同体”聚焦宠物诊疗行业连锁化发展痛点，创新“连锁集团牵头+多企业协同”订单培养模式，与瑞派、新瑞鹏等龙头企业合作，开展“2+1”培养与“一生一企一导师”实践，有效拓宽学生就业渠道，人才培养适配度获行业高度认可。“全国食品营养与安全产教融合共同体”与北京三元食品股份有限公司、北京工商大学共同牵头，联合 86 家单位组建。共同体已建成专业核心课程 18 门、实践项目 20 个，发布行业人才需求与技术供需清单，搭建了精准的产教对接平台。“中国数智园艺行业产教融合共同体”于 2025 年 11 月成功主办共同体年会，同期举办第三届中荷花艺大赛（吸引 14 所院校 28 支队伍）及第七届中荷都市农业学术研讨会，引领园艺产业数字化、国际化发展。“中国现代设施农业行业产教融合共同体”持续深化建设，2025 年 10 月召开成立一周年大会，系统构建了“需求—供给—对接”闭环机制，着力推动课程改革与校企协同创新。学校与北京清河水利建设集团有限公司、北京建筑大学于 2025 年 11 月共同牵头组建的“全国现代水务行业产教融合共同体”汇聚 53 家单位（企业 38 家、院校 13 家、协会 1 家），旨在破解水务行业人才与技术瓶颈，为行业发展提供坚实支撑。共同体的建设与运行，不仅系统开展行业人才预测与教学资源开发，更推动了校企协同攻克产业关键难题，实现了从“协同育人”到“协同创新”的能级跃升，形成了产教深度融合的示

范性生态。



图 5-6 第三届中荷花艺大赛

表 5-1 2025 年产教融合共同体建设一览

共同体名称	牵头/核心单位	成员规模	年度核心进展与职能
中国现代设施 农业行业产教 融合共同体	北京农业职业学院 北京华农农业工程技术有限公司 中国农业大学	98 家单位	召开成立一周年大会，发布《2025 年行业 发展报告》《2025 年人才预测报告》； 系统构建行业“需求—供给—对接”闭 环机制，推动课程改革与校企协同创新
全国食品营养 与安全产教融 合共同体	北京农业职业学院 北京三元食品股份有限公司 北京工商大学	86 家单位	建成专业核心课程 18 门、实践项目 20 个，发布行业人才需求与技术供需清单， 搭建了精准的产教对接平台
中国动物诊疗 行业产教融合 共同体	北京农业职业学院 瑞派宠物医院管理股份有限公司 北京农学院	121 家单位	召开 2025 年年会，启动共同体成员单位 “订单式人才培养”项目；聚焦岗位标 准、双元团队建设等开展深度研讨，， 并签署合作意向书
中国数智园艺 行业产教融合 共同体	北京农业职业学院 北京市西郊农场有限公司 北京农学院	151 家单位	举办 2025 年年会、第三届中荷花艺大赛 及第七届中荷都市农业学术研讨会；发 布行业白皮书；推动产业数智化与国际 化发展
全国现代水务 行业产教融合 共同体	北京农业职业学院 北京清河水利建设集团有限公司 北京建筑大学	53 家单位	于 2025 年 11 月新成立，旨在破解行业 人才与技术瓶颈，建立“人才共育、成 果共享”长效机制

数据来源：北京农业职业学院教务处

【案例 5-5】 依托产教融合共同体，驱动水务行业双元育人实现新跨越

2025 年，学校发起成立“全国现代水务行业产教融合共同体”，以此为枢纽实现双元育人“三大升级”：一是主体升级，由“校企二元”转向“政行企校多元”协同，共定人才培养标准；二是内容升级，从单一项目转向“体系共建”，聚焦智慧水务等前沿领域，共建共享教学资源；三是机制升级，通过章程与理事会保障，建立成果共享的长效机制。

在共同体引领下，水利与土木工程学院与北控水务集团深度合作，将行业智能化运维新工艺转化为数字化教学模块，建设了包含 160 个微视频、25 个二维动画及企业真实故障案例库在内的海量资源。这些资源已同步共享至共同体平台，实现了课程内容与产业技术的“零时差”对接，确保学生在校即可掌握行业最前沿技术，显著提升了人才培养的针对性与实效性。

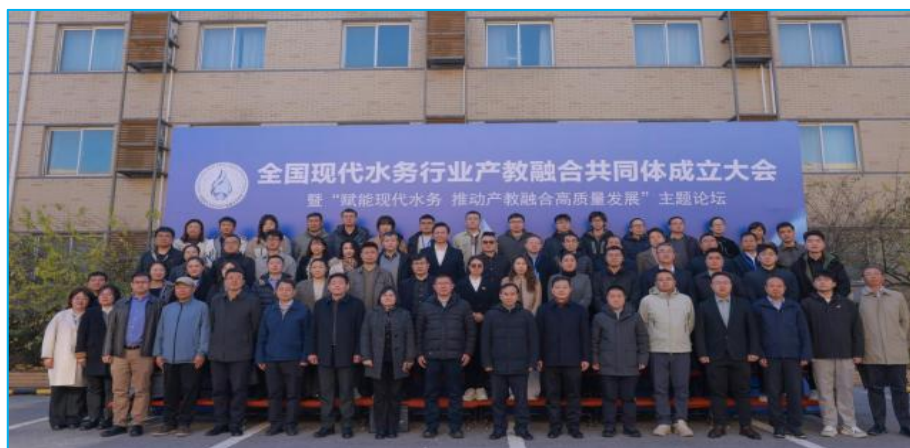


图 5-7 全国现代水务行业产教融合共同体成立大会



图 5-8 学生学习智慧水务系统的应用

【案例 5-6】 服务设施农业，打造产教融合共同体

中国现代设施农业行业产教融合共同体自 2024 年 6 月成立以来，一直致力于构建高效协同的组织架构与运行机制。2025 年 10 月 24 日，共同体成立一周年大会顺利召开。

2025 年，为破解产教信息不对称的难题，共同体系统开展了行业调研与需求分析工作，初步构建了“需求—供给—对接”闭环机制；将教学资源建设作为提升人才培养质量的核心抓手，推进课程改革与教学资源共建共享；致力于打通技术技能人才的成长通道，推动校企协同育人机制落地见效；依托共同体平台，校企协同创新能力显著增强，服务行业技术改造与升级；积极履行社会责任，并开始在国际舞台上发出中国声音，推动中国职教与技术服务“走出去”。



图 5-9 中国现代设施农业行业产教融合共同体成立一周年总结会

5.4 开放共享，建设高水平产教融合实践创新平台

2025 年学校着力建设集实践教学、技术研发、社会培训于一体的开放型区域产教融合实践中心，将其打造为技术技能积累与转化的核心枢纽。水利水电和园林两个开放型区域产教融合实践中心的 2 个实训基地全部入选中国职业技术教育学会第二批“百所数智化标杆实训基地”，并以大赛驱动、培训赋能反哺行业企业。同时校企共建的“食品安全快检联合实验室”与“芦笋研究中心”，形成了“教学—科研—服务”闭环。

通过构建“校企协同—区域联动—行业引领—平台支撑”四位一体的产教融合体系，学校有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，为培养适应新质生产力发展要求的高素质技术技能人才提供了坚实的“北农方案”。

表 5-2 2025 年产教融合实践平台建设重大进展

平台名称	所属领域	建设级别	核心功能与成果
数智园艺产教融合实训基地	园艺园林	入选中国职业技术教育学会第二批“百所数智化标杆实训基地”	提供前沿数智化技能训练环境，支撑中荷花艺大赛等国际性赛事与交流
水利工程 BIM 实训基地	水利工程	入选中国职业技术教育学会第二批“百所数智化标杆实训基地”	支撑学生技能大赛、企业培训与技术研发，助力学生在世界职业技能大赛中实现奖牌突破
食品安全专业群虚拟仿真实训基地	食品质量与安全	国家级虚拟仿真基地	解决重要实操技能教学痛点，满足年均 3846 人时的实训需求，并支撑仿真大赛与社会培训
食品安全快检联合实验室	食品质量与安全	校企共建（引入设备近 6 万元）	构建“资源共建、人才共育、成果共享”的运行机制，开展技术攻关与科普服务。
劲松芦笋研究中心	园艺科技	校企地共建	搭建集品种筛选、技术推广于一体的科技成果转化平台

数据来源：北京农业职业学院教务处

【案例 5-7】 数智赋能，标杆基地引领实训育人新跨越

2025 年，学校紧扣产业数智化转型需求，构建“数智赋能+校企协同+项目驱动”模式，建成数智园艺、水利工程 BIM 两大产教融合实训基地，并双双入选全国“百所数智化标杆实训基地”。基地整合 8000 m² 实训空间，集成数字孪生、VR 实训等特色平台，将数智工作流嵌入 20 余门核心课程，开发 96 项课程标准，为“产学研训赛”融合育人筑牢实践根基。

依托标杆基地，学校深化产教融合实效：一是大赛成绩实现突破，成功举办 BIM 建模等校级赛事，并在世界职业技能大赛水利赛道首获铜奖；二是社会服务能力显著增强，年均服务实训超 5000 人次，开展企业培训 330 人天；三是育人机制持续创新，通过共建工程师学院，实现教学与产业需求动态对接。基地建设经验已在多地推广，致力于打造区域水利水电行业的高素质人才培养高地与技术服务基地。



图 5-10 水利水电产教融合实践中心承办技能大赛



图 5-11 学生 AR 实训

【案例 5-8】 构建多元协同实训平台，打造产教融合示范基地

2025 年，园艺园林学院紧密对接产业发展需求，以“多元协同、功能融合”为理念，系统推进高水平实训基地建设，取得显著成效。学院核心建设的“数智园艺产教融合实训基地”成功入选中国职业技术教育学会第二批“百所数智化标杆实训基地”，成为国家级示范项目，为学生提供了前沿的数智化技能训练环境。同时，学院深化校企协同，联合上海瑞鑫科技仪器有限公司共建“食品安全快检联合实验室”，引入近 6 万元先进设备，构建了“资源共建、人才共育、成果共享”的运行机制，并与中国农业大学联动开展技术攻关与科普服务。此外，学院携手北京盛禧农业发展有限公司打造“劲松芦笋研究中心”，搭建了集品种筛选、技术推广于一体的校地科技成果转化平台。

上述三大平台有机融合了实践教学、技术研发与社会服务功能，形成了“教学练赛研用”一体化的育人新模式，不仅有效提升了学生的职业技能与创新能力，也为区域农业产业发展提供了有力的技术与人才支撑，为高职院校实训基地建设提供了可复制、可推广的实践范例。



图 5-12 园艺园林学院构建多元协同实训平台

5.5 共建资源，推动产教融合走深走实

学校紧密依托校企“双主体”育人平台，以校企共建教学资源为关键抓手，持续推动产教融合向纵深发展。学校与行业领先企业协同，系统构建了涵盖课程体系、教学标准、数字资源与活页式教材的立体化教学资源库，并建成一批融入真实生产案例与工匠精神的典型实践项目。通过共建共享，企业技术骨干深度参与教学资源开发，将产业前沿动态与实践经验有机融入教学全过程，有效提升了资源的针对性与先进性。这一模式不仅使学生获得与岗位无缝对接的能力培养，也为教师专业发展赋能，形成了“资源共建、人才共育、成果共享”的良性循环，切实增强了职业教育的适应性和吸引力。

【案例 5-9】 探索产教融合新路径，共建共享前沿教学资源

为服务国家“健康中国”与食品安全战略，学校联合北京三元股份有限公司等多家食品领域单位，围绕教学资源、人才共育、技术攻关等领域系统推进产教协同，共建共享前沿教学资源，牵头开发国家在线精品课程 2 门、专业核心课程 18 门，建设虚拟仿真资源与专业群教学资源库；搭建数字化供需对接平台，发布行业分析及人才技术供需清单，精准指导专业建设与教学改革；创新“招生即招工、工学交替”培养模式，实施校企双师互聘，推动学生高质量实习就业；联合开展技术攻关，聚焦食品安全检测、加工工艺优化等产业关键问题，以科研反哺教学与产业升级，形成了“资源互通、人才共育、技术共研”的融合新生态，有力提升了食品行业技术技能人才培养质量与产业服务能力。



图 5-13 校企共建虚拟仿真实训场景

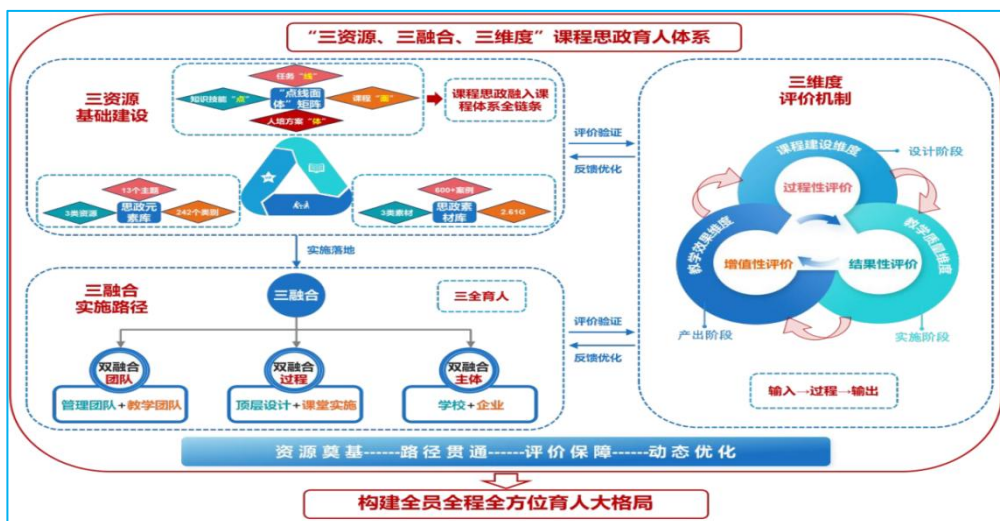


图 5-14 校企资源互通、人才共育、技术共研课程建设体系

6 发展保障

6.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，全面贯彻习近平总书记关于高等教育和党的建设的重要论述，以高质量党建引领保障学校事业高质量发展。

强化顶层设计，夯实党建工作基础。成功召开学校第四次党代会，科学擘画未来发展宏伟蓝图，为事业高质量发展锚定方向；高质量召开学校党建工作会议，加强系统谋划与统筹部署，配套出台《基层党建质量提升三年行动计划（2025—2027 年）》《学校高质量党建和思想政治工作成果奖励办法（试行）》《学校关于进一步提升干部干事创业精气神的具体措施》等制度文件，构建起权责清晰、运转高效的党建工作体系；开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，推动教职员政治意识持续增强、工作作风严实过硬、干事创业氛围日益浓厚。

深化党建“双创”，发挥示范引领作用。全力推进党建“双创”工作，全国党建工作样板支部、北京高校党建工作“标杆院系”示范引领效能充分彰显。水利工程系党支部作为全国党建工作样板支部，以“党建引领促发展 水润初心谱新篇”为题在北京市职业院校党建主旨论坛语谈环节作了交流发言，分享党建与业务融合的实践经验。

聚焦提质增效，推动党建业务深度融合。大力实施“凝心铸魂、固本强基、先锋培育”三大行动，聚焦“标杆样板、双带头人工作室、党建引领实践创新”三个项目，推广“党建

品牌、校企党支部联建、特色行动”三项示范，全面提升基层党建工作质量，持续增强基层党组织的政治功能和组织功能，实现党建工作与事业发展同向而行、互促共进。

【案例 6-1】 加强顶层设计，推动党建工作落地见效

学校党委认真贯彻落实全国教育大会精神、全国高校党建工作会议精神、全国党员队伍建设座谈会精神和市委十三届五次全会精神，以及学校第四次党代会精神，成功召开学校党建工作会议，对高质量党建引领高质量发展进行整体推进、系统部署，推动各项党建工作落地见效。

一是出台《基层党建质量提升三年行动计划（2025—2027 年）》《高质量党建与思想政治工作成果奖励办法（试行）》等文件，不断完善制度体系，加大党建工作支持保障力度；二是积极开展“校级、市级、国家级”党建品牌分层分类、梯队式培育创建工作，遴选八个校级党建品牌培育创建单位，举办授牌仪式，交流分享党建品牌创建经验做法，促进党建工作全面提升、特色鲜明。



图 6-1 学校召开党建工作会议



图 6-2 学校为校级党建品牌培育创建单位授牌

6.2 政策落实

6.2.1 统筹“十四五”收官与“十五五”谋篇

2025 年作为“十四五”规划收官与“十五五”规划谋划的承上启下之年，学校紧扣国家战略部署，一方面对照“十四五”规划重点任务清单逐项对账销号，推动系列标志性政策落地，破解要素配置等领域难点问题，年末重点指标完成率 100%，为规划圆满收官筑牢基础；另一方面组建专项专班，结合办学实际研判产业变革趋势，梳理重点发展领域，建立经验复盘与政策储备联动机制，完善规划指标与保障机制，确保“十五五”规划锚定国家战略、贴合发展需求，扎实推进两轮规划有效衔接。

6.2.2 狠抓中观层面改革和年度重点工作任务

2025 年初，统一印发《2025 年重点工作任务方案》《关于开展 2025 年重点工作督查督办的通知》，拉单列项制定 83 项重点工作任务清单，明确每项工作任务的牵头领导、主要负责单位和协办单位，各主责单位对照每项重点工作目标要求，逐一细化分解工作措施，制定了时间表和分阶段目标。年中，开展中期督查。年底，学校结合年终总结和 2026 年微观层面改革工作筹划，收集汇总年度重点工作进展情况，具体到分项落实清单，明确到具体完成进度，提炼特色亮点，发展成效显著。全年结合上级政策文件，制发制度性文件 47 件，其中党发 19 件，政发 28 件。

6.3 学校治理

2025 年，在学校党委统一领导下，按照“落实党代会、规划‘十五五’”总体思路，以发展带动改革，以规划引领发展，以信心铸就辉煌。

6.3.1 狠抓高校领域突出问题系统整治和校园治理，治理效能提升

治理聚焦部门职能优化提升。稳步推动二级学院教学、办公、实训相对集中，办好 1 号学生宿舍楼和食品楼房产证。跟进修订制定招生、科研诚信、横向科研项目、收费、校企合作、合同管理、采购管理、基建管理等 13 项制度，内部控制拧紧发条，资产资源保值增值，财经管理流程增效，校园育人环境彰显正能量，师生获得感不断增强，有力提升了学校治理能力和水平。

治理聚焦突出问题系统整治。2025 年，学校开展了市属高校领域突出问题系统整治工作。通过党委和纪委双责驱动、网格联动，校领导班子成员分工负责分管领域的自查整改任务，整治工作合力推动。学校把开展整治工作与深入贯彻中央八项规定精神学习教育相结合，开门整治，压实主体责任。纪委监督贯穿始终，两者同向发力，实现了“解决问题、堵塞漏

洞、完善机制、逐步销账”的目标。加强后勤领域的精细化管理，治理餐饮浪费，加强医务室管理，开展了医德医风教育。

治理聚焦制度文件保障效能。稳妥推进二级管理重心下移，有序构建干事创业机制。修订教师年度工作量考核标准、非编人员管理规定、年度考核工作和绩效工资分配办法等制度文件，突出优绩优酬、聘期贡献和发展导向，切实增强教职员工岗位意识和履职能力。适应人才培养新形势新要求，按照统分结合原则，修订完善学生奖励条例、各类奖项评选奖励办法、市级优秀毕业生评选细则等制度，建立评比科学、导向明确的学生奖励体系，实施分类奖励，激励学生拓展兴趣特长，促进学生全面综合发展。完善了农职资产公司的法人治理结构，形成了较为完备的公司制度体系。推进了市级经营性国有资产集中统一监管工作进程，有力提升了学校治理能力和水平。

6.3.2 狠抓巡视巡察工作，以问题整改促进事业高质量发展

系统谋划布局，夯实巡察工作制度基础。围绕第四届党委工作全局，将巡察工作与学校第四次党代会精神、发展规划深度融合，制定《党委巡察工作五年规划（2025—2029年）》，构建起与学校发展战略同频共振的巡察工作体系。对标上级最新要求修订校内《巡察工作实施办法》，细化巡察流程、责任清单和纪律规范，确保巡察工作有章可循。结合规划目标和二级党组织特点，精准制定年度计划及两轮巡察方案，顺利完成对4个二级党组织的两轮常规巡察任务。动态优化调整巡察干部人才库，通过巡前专题集训、巡中业务指导等方式提升队伍专业能力，筑牢制度与人才根基。

规范工作流程，提升巡察监督质效。紧扣被巡察单位职能特点与工作实际，系统梳理党建责任落实、师德师风建设、经费使用规范等重点监督要点，实现“一类一策”精准监督。全面规范巡察全流程，制定巡前筹备、进驻动员、现场核查至意见反馈标准化操作指引，明确巡察组职责与工作纪律，严格执行“问题线索双人复核、重要情况集体研判”制度，确保发现问题客观准确。依托巡察综合监督平台优势，深化与纪委、组织、审计等部门的贯通协同，完善“巡前信息共享、巡中协同研判、巡后成果共用”机制，以规范流程保障监督靶向精准，提升监督质效。

狠抓整改落实，强化巡察成果转化运用。健全“巡察—反馈—整改—回头看”闭环机制，扎实做好巡察“后半篇文章”。巡察组联合组织部、纪委等部门，为被巡察党组织“量身定制”整改方案，同步提供流程指引与制度依据。推动各二级学院结合学校党代会目标及“十五五”规划编制子规划，解决规划系统性不足问题；推动职能部门对标上级要求修订议事规则，健全二级学院决策机制。通过推动共性问题整改，将巡察成果从“一院整改”拓展

为“全校受益”，转化为全校治理的“改进清单”。



图 6-3 巡察组工作纪实

6.4 质量保障

学校构建“标准引领、全程监控、多元评价、持续改进”的质量保障机制：以课程标准为基准，依托数字化教学平台，对教学准备、课堂教学、实验实训、企业实习、毕业设计等人才培养全过程实施数据监测和实时预警。通过学生评教、督导听课、校院两级领导听课、教研活动观摩等多种渠道，对师德师风、教学投入、课堂效果、能力达成、专业发展等进行定性与定量综合评价，结果即时向教师本人、专业、二级学院反馈，加大对教学事故的查处力度，对专业建设、课程设置、教学资源等进行动态调整，确保人才培养质量持续提升。

一是教学环节全部有标可对，有章可循。2025 年，学校出台并落实《教师教育教学质量评价考核办法（修订）》《普通高职专业人才培养方案实施意见（2025 版）》《实验（训）室建设与管理办法（试行）》《校企合作管理办法（试行）》《北京农业职业学院课程标准制（修）订指导意见（2025 版）》《北京农业职业学院教学事故认定和处理办法》等制度，校企、校内外多元主体全程共治。

二是聚焦主题教研活动，加强靶向指导。学校每学期通过积极组织主题教研活动观摩和评比，形成“问题聚焦—标准对标—协同改进—效果验证”的闭环。把新版人才培养方案、课程标准、1+X 证书要求转化为具体课堂目标，通过“说专业”实现标准落地。专兼职督导深入 46 个专业（教研室）观摩教研活动，针对“主题聚焦度低”“实践教学薄弱”等问题提出专项改进建议，推动教研从“形式”向“实效”转型。

三是稳定督导队伍，精准督导模式。2025 年，组织专兼职督导员参加涵盖“新双高”课程质量评估、AI 赋能教师队伍建设、产教融合等前沿主题的培训。通过培训推动督导理念转型，明确“数据驱动”“四有课堂”“金教材建设”等精准督导方向，统一评价标准。一年来，15 位专兼职督导员共计完成 8 个二级学院 556 名教师的听评课，形成“优点—缺

点一通报”三级反馈体系，直指课堂互动不足、信息化浅层应用等核心问题。针对外聘教师违规代课问题，通报批评并启动二级学院问责，同步完善调停课审批流程，以制度约束稳定教学秩序，间接降低督导工作干扰。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 深化师德师风建设，厚植教育家精神底色

充分发挥教师工作部职能，围绕六大核心任务，多维度深化师德师风建设。一是创新拓展师德涵养基地，新增颐和园师德涵养基地，并组织新教师赴房山区乡村振兴工作站学习，推动教师在实践中厚植教育情怀；二是开展师德师风应知应会知识竞赛，组织全校教职工参与有奖答题，强化教职工对师德规范的掌握；三是举办“弘扬教育家精神，践行新时代师德规范”专题讲座，邀请全国师德先进个人主讲，线上线下同步开展，覆盖全体教职工；四是开展“铸根京郊——我身边的师德榜样”评选，在教师节表彰大会隆重表彰，并通过教师发展公众号宣发；五是推进师德师风专项整治，成立工作领导小组，全面排查问题，健全师德专项整治工作机制；六是推出教职工暖心工程关怀举措，为师德建设注入暖心动能，同时鼓励二级学院开展师德专项研究，助力师德建设常态化、科学化。



图 6-4 新教师在师德涵养基地参加现场教学



图 6-5 “弘扬教育家精神，践行新时代师德规范”专题讲座现场



图 6-6 教师节表彰大会对师德榜样进行表彰

【案例 6-2】 颐和园师德涵养基地揭牌，构建“文农融合”师德新范式

2025 年 7 月 10 日，北京农业职业学院颐和园师德涵养基地正式揭牌，这是学校继房山区“博士小院”后，在师德师风建设载体上的又一重要拓展。学校党委书记周志成与颐和园管理处党委书记、园长李晓光共同为基地揭牌，双方领导及二级学院负责人等出席仪式。

周志成指出学校的红色基因铸魂引领，与颐和园的红色印记同频；农业基因扎根乡土，与颐和园的农耕文明共鸣；职教基因固本创新，与颐和园的匠心传承共融。希望广大教师在文脉传承中筑牢师德之魂，在匠心实践中锤炼师德之能，在绿色守护中厚植师德之责，构建“文农融合、知行合一”的师德涵养新范式。李晓光介绍了颐和园在文化遗产保护与人才培养方面的传承与创新，期待以基地为依托，开展园林、文化、人才培养等维度合作。

颐和园师德涵养基地的揭牌，丰富了学校师德建设的载体，开启了我校师德建设的新里

程。

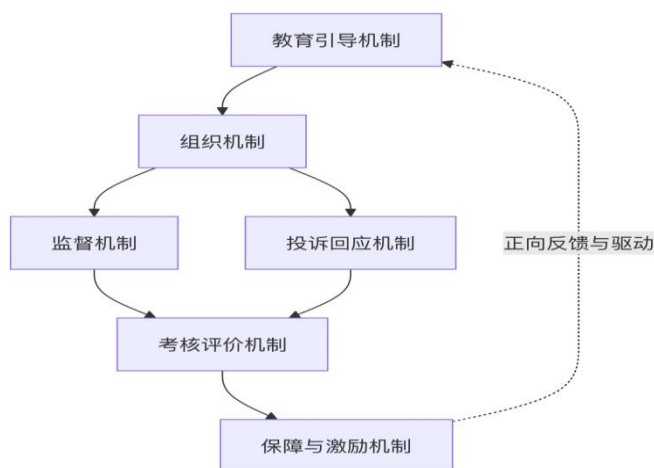


图 6-7 师德专项整治工作推进机制图



图 6-8 颐和园师德涵养基地揭牌仪式

6.5.2 优化教师发展体系，打造高水平师资队伍

一是人才梯队建设系统推进，队伍结构持续优化。学校始终坚持引育并举、精准施策，制定了《师资队伍提升行动计划（2025—2027 年）》，全面系统推进高水平教师队伍建设。2025 年实现了师资规模、结构与质量的历史性突破。积极争取北京市人才局支持，首次打通留学回国人才引进通道，人才引进机制不断完善。专任教师总数增至 419 人，占教职工比例 53%；专任教师中硕博占比由 91.65%，博士占比 28.4%；高级职称比例 58.9%，教师队伍结构不断优化。2025 年累计聘任兼职教师 166 人次参与教学与实践指导，有效推动了产教深度融合。

二是协同推进双师能力培育，实践水平整体提升。学校聚焦深化产教融合，着力提升教师实践教学与综合育人能力，系统构建了“校企协同、实践赋能”的“双师型”教师培养新路径。依托北京市“双师型”教师培养培训基地和校企合作实训基地开展教师企业实践工作，双师培育机制持续完善，制定并实施《专业教师企业实践管理办法》，积极探索信息化管理模式，严格落实教师企业实践制度。“双师型”教师占比 92.88%，教师队伍整体实践能力和专业教学水平显著提升。

三是教师发展体系不断完善，成长通道更加畅通。学校系统构建覆盖教师全职业生涯周期的成长支持体系，持续推进分层分类精准培养。依托教师发展中心，面向 124 名新入职、新晋职称、新晋科级的教师分层、分类开展 2 期系统培训，累计培训 96 学时。持续深化青年教师培育机制，修订《青年教师导师制管理办法》，为新教师配备导师，实施“一对一”精准指导，夯实青年教师发展基础。2025 年创新推出“心灵绿洲”暖心工程，多维度关爱教职工心理健康，营造安心从教、热心育人的良好环境。

随着教师发展体系的持续优化，教师成长通道不断拓宽，发展成效显著。2025 年获评黄炎培职业教育杰出教师 1 人次，北京市农业农村系统先进个人 1 人，北京市农业农村系统先进集体 1 个，形成结构合理、持续发展的教师梯队和团队格局。

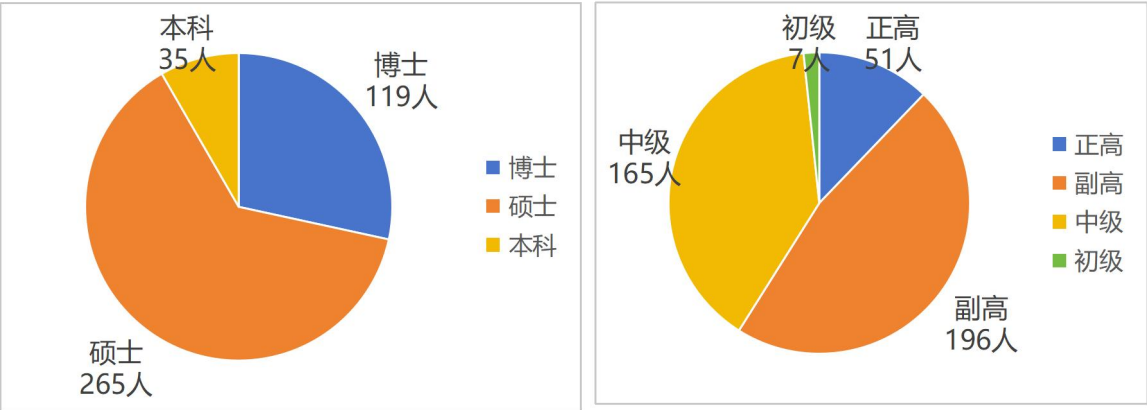


图 6-9 专任教师学位和职称分布情况

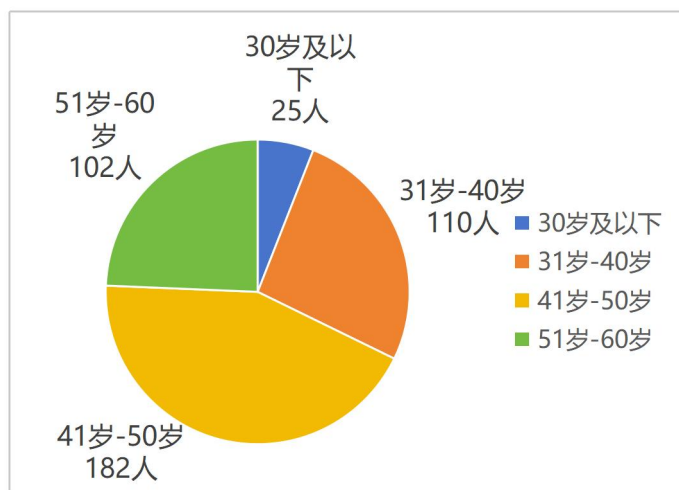


图 6-10 专任教师年龄分布情况

【案例 6-3】 分层施策开展党校培训，多维赋能师资队伍建设

学校围绕高素质师资队伍建设，分阶段举办教工党校第三、四期培训班，以“分层定位、精准施教、知行合一”构建系统化培训体系。

两期培训班分别面向新晋高级职称教师、新晋科级干部、新入职及新转岗教师展开，人事处协同组织部、教务处、科研处、图书馆、信息中心等多部门设计优质课程资源，形成覆盖政策理论、教学能力、科研能力、通用技术、实践与协作五大模块的内容体系，通过分层设计、特色课程，结合农事实践与师德涵养基地实践，强化教师的政治素养与专业能力，深化其对学校办学定位与农业职教使命的认知，为学校建设都市农业特色鲜明的世界一流高等职业院校、助力首都乡村振兴奠定了坚实的人才基础。



图 6-11 教工党校学员田间劳作



图 6-12 教工党校结业式

6.6 经费投入

2024 年度，学校总收入为 50783.03 万元，较 2023 年度 47405.28 万元增长 7.13%，主要包含事业收入、财政拨款收入、非同级财政拨款收入和其他收入。学校总支出 49436.21 万元，重点保障人员工资、日常教学运行、学生专项支持、基础设施建设、教学改革及科学研究等支出，充分体现人才培养核心地位。

6.6.1 经费收入稳步增长，办学保障能力持续增强

2024 年，学校总收入为 50783.03 万元，较上年增长 7.13%，办学经费保障能力进一步增强。收入结构持续优化，其中财政拨款收入 45381.99 万元（占比 89.36%），事业收入 4148.47 万元（占比 8.17%），非同级财政拨款收入 300.40 万元，其他收入 952.18 万元。

表 6-1 学校 2024 年办学经费收入统计表

序号	收入类别		金额（万元）
1	事业收入	教育事业收入	4014.50
		科研事业收入	133.97
		小计	4148.47
2	财政拨款收入	财政生均拨款收入	41078.89
		财政专项拨款收入	4303.09
		小计	45381.99
3	其他收入	非同级财政拨款收入	300.40
		其他收入	952.18
		小计	1252.57
		合计	50783.03

数据来源：北京农业职业学院计划财务处

6.6.2 经费支出结构优化，重点领域投入力度加大

2024 年，学校总支出 49436.21 万元，持续加大对教学、学生发展、师资队伍建设等重点领域的投入。其中人员经费 31389.71 万元，日常教学经费 6722.41 万元，学生专项经费 2156.45 万元，基础设施建设 1268.25 万元，教学改革及科学研究经费 1491.36 万元，充分保障了教育教学质量提升和人才培养工作的顺利开展。

表 6-2 学校 2024 年办学经费支出统计表

序号	支出项目	金额（万元）
1	基础设施建设	1268.25
2	设备采购	1091.60
3	图书购置费	70.95
4	日常教学经费	6722.41
5	教学改革及科学研究经费	1491.36
6	师资队伍建设经费	293.35
7	人员工资	31389.71
8	学生专项经费	2156.45
9	党务及思政工作队伍建设经费	44.01
10	其他支出	4908.12
	合 计	49436.21

数据来源：北京农业职业学院计划财务处

7 面临挑战

7.1 存在的问题

学校发展呈现出蓬勃向上的良好态势，各项事业成绩显著，但对照建设都市农业特色鲜明的世界一流高等职业院校目标，仍有一定的差距。主要表现在：一是学校建设与“双高”建设标准和职业本科设置标准尚有差距，办学水平与核心竞争力亟待提升；二是高层次人才尤其是领军人才引育还需加强，干部队伍专业化水平有待提高；三是服务首都发展特别是乡村振兴的能力和贡献度仍需提升；四是科技创新能力需要进一步提升，高层次项目、高级别获奖、高水平成果亟需突破；五是产教融合不够深入，校企协同育人机制、教学内容与产业需求对接、实践教学资源建设等均需加强；六是干事创业活力仍需进一步激发，治理体系和治理能力还不能完全适应高质量发展的需求。

7.2 面临挑战

7.2.1 产业升级使人才培养面临大挑战

北京都市产业发展需求旺盛、态势良好，但学校专业建设仍有提升空间，尚难充分满足发展需要。随着新质生产力发展，首都产业升级迅速，人工智能、大数据、新能源、生物技术、智慧农业等新兴产业蓬勃发展，高端技术技能人才需求旺盛，对学校的专业设置、人才

培养等提出了更高要求，带来更大挑战。如何打破传统人才培养惯性、建立与产业迭代相适配的动态调整机制，成为学校面临的核心挑战。

7.2.2 数字化转型要求发展动能系统性重塑

国家教育数字化战略深入推进与智慧农业加速发展，迫切要求学校以数字化全面重塑教育教学体系，将其转化为新的核心发展动能。当前，学校在数字教学基础设施、虚拟仿真实训资源及师生数字素养方面存在短板，教育教学模式创新不足。同时，农业全链条数字化正颠覆产业生态，对人才培养的知识技能结构提出了全新要求。如何将数字化深度融入办学全过程，破解上述瓶颈，使其真正成为驱动学校未来发展的关键新动能，是学校必须完成的核心赋能课题。

7.2.3 学校特色发展与优势构建的关键考验

当前，职业教育快速发展带来新一轮的竞争浪潮，各高职院校都在抢抓机遇、培育特色、构筑优势，行业竞争态势日趋激烈。学校在长期发展中虽已形成了一定的办学优势，但在特色专业群建设、科研成果转化效能、社会服务精准度、国际化办学层次等方面仍有提升空间。在激烈竞争中如何强化都市农职特色标识、构建不可替代的核心优势，是关乎学校发展定位的战略考验。

7.2.4 资源保障工作进入瓶颈期

在推进职业本科建设、打造都市农职特色品牌的进程中，学校还面临办学空间不足、师资结构有待优化，建设资金短缺且获取财政专项支持困难，同时缺乏有效的融资渠道，资金自筹能力面临严峻考验。这些因素导致学校在基础设施建设和重点项目推进等方面压力巨大，资源保障能力与发展目标之间的差距成为亟待突破的瓶颈。

7.3 未来展望

面向未来，学校发展正处于战略机遇叠加的关键时期。国家强国战略的纵深推进、首都都市型现代农业的蓬勃发展，以及第四次党代会凝聚的强大共识，为学校向更高目标迈进奠定了坚实基础。面对产业发展、数字变革与职教竞争带来的挑战，学校将以党代会擘画的蓝图为总纲，坚定走以质量提升为核心的内涵式发展道路。学校将始终坚持以高质量党建引领事业发展，紧密围绕“建设都市农业特色鲜明的世界一流高等职业院校”这一总目标，扭住“职业本科建设”与“都市农职特色发展”两条主线，主动融入教育强国、科技强国、农业强国建设大局，深度服务首都乡村振兴，将政策机遇与区位优势切实转化为学校发展的独特竞争力，谱写新时代农业职业教育新篇章。

从现在起到2030年，建设本科层次职业教育专业，主要办学指标达到本科层次职业学

校设置标准，综合办学实力和国际影响力进一步提升，稳居国内高职院校第一方阵。

到 2035 年教育强国和农业强国建成之际，建成本科层次职业学校，成为现代职业教育体系建设的标杆、服务乡村振兴战略的标杆、职教出海服务“一带一路”的标杆，综合办学实力和国际影响力大幅跃升，稳居国内高职院校前列。

到 2050 年全面建成社会主义现代化强国之际，建成都市农业特色鲜明的世界一流高职院校！

7.3.1 实施育人荣校战略，全面提升人才培养质量和水平

学校将紧抓教育强国建设与首都农业产业升级机遇，将立德树人根本任务与服务区域发展紧密结合。通过打造“铸魂育人矩阵”，构建特色育人范式，将“三农”情怀与工匠精神深度融入人才培养全过程。紧密对接北京都市型现代农业与乡村振兴需求，优化“强-特-精”专业群布局，强化专业链与首都农业产业链的逻辑衔接。以攻坚“双高计划”和职业本科建设为核心，加强“五金”建设，推动“AI+职业教育”教学改革，深化产教融合课程与教材开发，致力于打造服务首都农业发展的高水平技术技能人才培养高地。

7.3.2 实施人才强校战略，全面锻造高素质专业化人才队伍

面对高质量发展与职业本科建设的迫切要求，学校将依托北京作为国际人才高地的区位优势，将师资队伍建设作为核心工程。系统推进涵盖师德涵养、招才引智、金师培养、团队孵化等内容的六大计划，构建可持续发展的“人才金字塔”。重点加大在智慧农业、生物种业等前沿领域的高层次领军人才及创新团队的引育力度，持续优化师资的学历、职称与双师结构。通过深化人事制度改革，建立以创新价值为导向的评价与激励机制，充分激发教师投身教学改革、科技创新与社会服务的内生活力，为学校核心竞争力的跃升筑牢坚实的人才根基。

7.3.3 实施科技兴校战略，全面提高科技创新与服务乡村振兴能力

学校将乘科技强国、农业强国之势，将科技创新深度融入首都乡村振兴主战场。通过健全“产学研用”协同与成果转化机制，聚焦北京“种业之都”建设、智慧农业、生态低碳等方向，培育高水平科研团队，打造特色研发平台。持续深化科技小院、乡村振兴研究院等建设，推动科技创新与农业生产实践紧密结合，将科研成果写在京郊大地上。完善覆盖高素质农民、乡村治理人才等的终身培训体系，开发特色培训课程与品牌，全面提升科技赋能产业升级和人才振兴的能力，彰显学校在服务国家战略与首都发展中的独特价值。

7.3.4 实施开放活校战略，全面扩大国内外影响力

学校将把握职业教育对外开放与“一带一路”倡议机遇，实施双向开放。对内，创新产

教融合模式，深度参与北京市域产教联合体及全国性行业共同体建设，与龙头企业、产业园区共建实践中心与产业学院，实现教育链与首都农业产业链的深度融合。对外，积极构建农职特色国际合作网络，推动专业标准、课程资源“走出去”，深化海外“农业技术培训中心”建设，着力培养具有全球视野的“丝路工匠”与“新农人”，显著提升学校的国际影响力和品牌美誉度。

7.3.5 实施文化润校战略，全面营造安全和谐幸福校园

学校将传承与弘扬“红色基因、农业基因、职教基因”三大文化基因，将其有机融入校园环境、品牌活动与育人全过程。通过深耕耕读文化节、特色舞台剧等品牌，厚植师生爱农为农兴农的文化自信与精神认同。牢固树立总体国家安全观，推进智慧安防体系建设，提升风险防控与应急处置能力。同时，持续实施“暖心工程”，优化师生学习、工作与生活条件，营造具有高度归属感、幸福感的安全和谐校园氛围，为事业发展提供强大的精神动力与环境保护。

7.3.6 实施治理铸校战略，全面激发办学治校强大活力

为突破资源保障瓶颈、支撑长远发展，学校将向治理要效能。首先是优化“一核三翼四区”空间布局与功能，对标职业本科设置标准，积极筹建科研实训大楼等关键基础设施，改善办学条件。其次是加快智慧校园建设，打通数据壁垒，构建一体化智能治理平台，以数字化转型提升管理服务效能。核心是健全以章程为核心的现代大学制度体系，深化校院两级管理改革，优化资源配置与绩效评价机制，全面提升治理的体系化、精细化、智能化水平，激发全校办学活力。

7.3.7 实施党建领航战略，全面保障学校事业高质量发展

学校将始终坚持和加强党的全面领导，将党的政治优势、组织优势转化为发展优势。通过强化政治建设 with 思想引领，确保社会主义办学方向。推动党建工作与人才培养、科学研究、社会服务等核心业务深度融合，建强基层党组织战斗堡垒。纵深推进全面从严治党，营造风清气正的政治生态。以高质量党建凝聚人心、汇聚力量，锻造担当作为的干部队伍，为学校实施各项战略、实现都市农业特色鲜明的世界一流高等职业院校奋斗目标提供坚强有力的政治、思想和组织保证。

立德修业 求知笃行



北京农业职业学院
Beijing Vocational College of Agriculture

地址：北京市房山区长阳镇稻田南里 5 号（102442）

电话：010-89909015

传真：010-80358822